

Metodología de la investigación

Cuantitativa - Cualitativa
y Redacción de la Tesis

Humberto **Ñaupas** Paitán
Marcelino Raúl **Valdivia** Dueñas
Jesús Josefa **Palacios** Vilela
Hugo Eusebio **Romero** Delgado

5a.Edición



BOGOTÁ - MÉXICO, DF

Contenido

ANEXO N° 1. Coeficiente de validez de Aiken	5
ANEXO N° 2. Procedimiento para calcular la Confiabilidad del Instrumento ...	7
ANEXO N° 3. Diagrama de Gantt para la aplicación de la guía de entrevista y la cédula del cuestionario	9
ANEXO N° 4. Cronograma de ejecución de un proyecto de investigación ...	10
ANEXO N° 5. Líneas de Investigación de la Universidad Privada de Tacna - UPT(*).....	11
ANEXO N°6. Título IV y V del Reglamento de Grados y Títulos de la UPT Reglamento para la Investigación, Innovación y Tecnología de la Universidad Privada de Tacna	23
ANEXO N°7. Proyecto de Investigación Doctoral presentado por el Prof-Bach.Humberto Ñaupas Paitán a la EPG-UNE-1986	31
ANEXO N°8. Frases y proverbios en la investigación científica	45
ANEXO N° 9. Perfil del plan de tesis de posgrado Universidad Nacional Federico Villarreal	55
ANEXO N° 10. Cédula del cuestionario	57
ANEXO N° 11. La Escala de Likert.....	63
ANEXO N° 12. Estructura de tesis de maestría o doctorado según la unidad de posgrado - UNMSM.....	69
ANEXO N° 13. Estructura de tesis doctoral en la PUCP(*)	71
ANEXO N° 14. Esquema de tesis de maestría / doctorado	73

ANEXO N° 15. Títulos de tesis de investigadores célebres del Perú y del mundo	77
ANEXO N° 16. Algunas tesis encontradas en la Universidad Autónoma de Madrid en Ciencias de la Tierra	79
ANEXO N° 17. Algunas tesis de derecho sustentadas Universidad Complutense de Madrid	81
ANEXO N° 18. Tesis de geografía sustentadas en la Universidad Autónoma de Madrid	85
ANEXO N°19. Tesis sustentadas en medicina humana en la Universidad de San Marcos	89
ANEXO N° 20. Tesis de enfermería sustentadas en la EAP de la Facultad de Enfermería de la UNMSM	93
ANEXO N° 21. Tesis de doctorado en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación La Cantuta (*)	95
ANEXO N°22. Tesis sustentadas en la Pontificia Universidad Católica del Perú	97
ANEXOS N°23. Listado de tesis – doctorales de la USMP	101
ANEXO N° 24. Tesis de Agronomía del Departamento de Agronomía de la Universidad Nacional de Agronomía - La Molina	103
ANEXO N° 25. Tesis que abarcan la temática de discapacidad por la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)	107
ANEXO N° 26. Tesis de maestría en la Universidad Privada de Tacna	111
ANEXO N°27. Tesis de maestría en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	115
ANEXO N° 28. Tesis en la Universidad de San Agustín de Arequipa	119
ANEXO N° 29. Tesis de maestría en la Escuela Superior de Guerra del Ejército-ESGE-EPG	121

ANEXO N°30. Tesis doctorales y de maestría en la Universidad Ricardo Palma	127
ANEXO N° 31. Tabla de Fisher-Atkin-Colton, para determinar el tamaño de la muestra representativa de poblaciones finitas con márgenes de error desde +1% a 10% con una confiabilidad de 95% (óptima) (*).....	131
ANEXO N° 32. Tabla para determinar el tamaño de la muestra de según Krejcie & Morgan (*)	133
ANEXO N° 33. Tabla de áreas bajo la curva normal tipificada de O a Z (*) Tabla de valores críticos de χ^2 a los niveles de significancia de 0,05 y 0,01 (resumido) (*)	135

ANEXO N° 1

Coeficiente de validez de Aiken

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Mater del Magisterio Peruano"
ESCUELA DE POST-GRADO. Sección: DOCTORADO

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE AIKEN(*)

1. Introducción

Para validar un instrumento (cuestionario, lista de cotejo, escala de Likert, escala de apreciación, etc.), se requiere, entre otras técnicas, acudir al juicio de expertos, en número de 7 personas y luego aplicar el coeficiente de validez de Aiken. (Cabanillas,2004).

TABLA DE ACUERDOS Y DESACUERDOS DE LOS JUECES(*)

Items	JUECES							TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	A	D	V
1	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
2	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
3	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
4	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
5	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
6	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
7	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
8	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
9	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
10	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
11	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00

12	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
13	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
14	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
15	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
16	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
17	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
18	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
19	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00
20	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1.00

Fuente: Tesis "Influencia de la Enseñanza Directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH", del Dr. Gualberto Cabanillas Alvarado, presentada a la Unidad de Posgrado de la UNMSM, año 2004.

Para determinar el coeficiente de Validez de Aiken (V) se utiliza la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

Donde: **S = es el número juicios de expertos**
n=es el número de juicios de expertos
c= acuerdos y desacuerdos

Ejemplo:

$$V = \frac{7}{(7(2-1))} = \frac{7}{7} = 1.0$$

Este resultado significa que la validación es perfecta.

(*) Los datos de la tabla de Acuerdos y Desacuerdos, corresponden a los resultados de la validación de la prueba por 7 investigadores de reconocida solvencia académica, según el Dr. Cabanillas.

ANEXO N° 2

Procedimiento para calcular la Confiabilidad del Instrumento

1. El Test-Retest: se aplica dos o más veces a un mismo grupo de personas. Este procedimiento también se llama **reaplicación de pruebas**. Consiste en administrar dos veces la misma prueba a un mismo grupo de personas, con un intervalo de tiempo corto, de uno a tres meses. Los resultados de estas dos mediciones se correlacionan y el coeficiente obtenido representa la confiabilidad.

Veamos el siguiente ejemplo: Dos aplicaciones a 10 personas:

Cuadro 1

Sujetos	1ra. Aplicación		2da. Aplicación		XY
	X	X ²	Y	Y ²	
1	35	1,225	36	1,296	1,260
2	40	1,600	38	1,444	1,520
3	20	400	19	361	380
4	30	900	30	900	900
5	33	1,089	31	961	1,023
6	24	576	22	484	528
7	18	324	20	400	360
8	25	625	25	625	625
9	22	484	24	576	528
10	17	289	17	289	289
Σ	264	7,512	262	7,336	7,413

Fuente: RUIZ B, Carlos (ND) Confiabilidad. Disponible en: (<http://www.carlosruizbolivar.com/articulos/archivos/cur>).

La fórmula para determinar el coeficiente de correlación es el siguiente:

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

r = coeficiente de correlación

N = número de sujetos

$\sum XY$ = sumatoria del producto de X(Y)

$\sum X$ = Suma total de los valores de X

$\sum Y$ = Suma total de los valores de Y

$\sum X^2$ = Suma total de los valores de X al cuadrado

$\sum Y^2$ = Suma total de los valores de Y al cuadrado

$(\sum X)^2$ = Suma total de los valores de X elevado al cuadrado

$(\sum Y)^2$ = Suma total de los valores de Y elevado al cuadrado

Reemplazando valores en la fórmula tenemos:

$$r = \frac{10(7413) - (264)(262)}{\sqrt{[10(7512) - (264)^2][10(7336) - (262)^2]}}$$

$$r = \frac{4962}{5057,62}$$

$$r = 0,98$$

Este resultado indica que hay una muy alta correlación entre la primera y segunda medición, por ende el instrumento es altamente confiable.

ANEXO N° 3

Diagrama de Gantt para la aplicación de la guía de entrevista y la cédula del cuestionario

Tareas en la aplicación de los instrumentos	Cronograma					Lugar de aplicación de los instrumentos	Responsable
	Mes de						
	1S	2S	3S	4S	5S		
1. Entrenamientos de encuestadores	=					USMP	Investigador Responsable
2. Aplicación de entrevista a los cuatro rectores de las 4 universidades		=				UNMSM, UNI, UNE UN el Callao	Investigador responsable
3. Aplicación del cuestionario para Directores planificación de las cuatro universidades		=				UNMSM - UNI - UNE - UN el Callao	Asistente Bach Félix Carrizales
4. Aplicación del cuestionario a docentes de las cuatro universidades		==				UNMSM - UNI - UNE UN EL CALLAO	Asistente Félix Carrizales
5. Aplicación del cuestionario a estudiantes de las cuatro universidades			==			UNMSM, UNI, UNE, UN DEL CALLAO	Asistente Félix Carrizales
6. Aplicación del cuestionario a administrativos de las cuatro universidades				===		UNMSM, UNI, UNE, UN.EL CALLAO	Asistente Félix Carrizales
7. Procesamiento de los datos: control de calidad de los datos, ordenación y otros					==	USMP	Investigador responsable y el Asistente

Lima 09 de junio del 1987.
 Prof. Humberto Ñaupas Paitán

ANEXO N° 4

Cronograma de ejecución de un proyecto de investigación

ACTIVIDADES	Año 1986				1987		
	O	N	D	E	F	M	A
Aprobación del Proyecto mediante Res. Directoral	====						
Consolidación del Marco Teórico científico-filosófico	===						
Revisión y Validación del Instrumento (Validez y confiabilidad)		===					
Aplicación del Instrumento mediante diagrama de Gantt		=	=				
Tratamiento estadístico: Procesamiento de Datos Análisis e interpretación de los datos			====				
Redacción del primer borrador de la Tesis				====			
Dictamen del Jurado					=====		
Redacción final de la Tesis						====	
Sustentación de la Tesis							====

Lima, 09 de agosto de 1986

ANEXO N° 5

Líneas de Investigación de la Universidad Privada de Tacna - UPT(*)

RESUMEN

Este informe contiene las líneas de investigación de la Universidad Privada de Tacna y es el resultado de los Talleres de identificación de Líneas de investigación para el Plan de Investigación de la Universidad Privada de Tacna desarrollados el 29 y 30 de abril del 2016. Fue adicionalmente fortalecido con propuestas adicionales sugeridas posteriormente por las facultades y aprobadas con resoluciones respectivas por cada facultad. El presente documento es elevado a Consejo Universitario para su aprobación.

Índice

1. Introducción
2. Metodología
 - 2.1. Grupos de trabajo y Fechas
3. Resultados
 - 3.1. Ingenierías.
 - 3.1.1. Objetivos de la investigación
 - 3.1.2. Líneas de Investigación
 - 3.2. Arquitectura y Urbanismo
 - 3.2.1. Objetivos de la investigación
 - 3.2.2. Líneas de Investigación
 - 3.3. Ciencias Empresariales
 - 3.3.1. Objetivos
 - 3.3.2. Líneas de Investigación
 - 3.4. Ciencias de la Salud
 - 3.4.1. Objetivos
 - 3.4.2. Líneas de Investigación

- 3.5. Derecho
 - 3.5.1. Objetivos
 - 3.5.2. Líneas de Investigación
- 3.6. Educación
 - 3.6.1. Objetivos
- 3.7. Líneas de investigación Escuela de Postgrado
 - 3.7.1. Objetivos
 - 3.7.2. Líneas de Investigación
- 4. Soporte

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad Privada de Tacna cumpliendo su Misión y Visión institucional, a través del Vicerrectorado de investigación, tiene como principales objetivos:

1. Organizar e identificar, a partir de los marcos referenciales institucionales, las líneas de investigación para fortalecer la actividad investigativa.
2. Sistematizar información actualizada con fines científicos, administrativos e institucionales.
3. Obtener líneas de acción consensuadas y priorizadas, para el Plan General de Investigación.

2. METODOLOGÍA

Se ha desarrollado la siguiente metodología:

1. Identificar a las facultades y agruparlas en cuatro grupos por afinidad temática a través de la organización de un Taller de identificación de Líneas de investigación basados en objetivos regionales y nacionales.
2. Enviar la información a las respectivas facultades para opinión final y aportes adicionales si fuera el caso considerar.
3. El documento identifica las líneas de investigación para el corto y mediano plazo.

2.1. Grupos de trabajo y Fechas

Se han agrupado a los investigadores de las diferentes facultades, en los siguientes grupos de trabajo:

GRUPO	FECHA Y HORA
Ingenierías (Civil, Sistemas, Electrónica, Agroindustrial, Ambiental e Industrial)	30-Mayo-2016
Arquitectura	30-Mayo-2016
Postgrado y Derecho	29-Mayo-2016
Salud (Escuelas de Medicina Humana" Odontología y Tecnología médica) e Investigación en Educación (Escuela de Comunicación, Psicología y Educación).	29-Mayo-2016
Ciencias empresariales (Escuela de Turismo, negocios internacionales, comercial, economía y micro finanzas e ingeniería de la producción).	30-Mayo-2016

3. IDENTIFICACIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN POR FACULTAD

3.1. Facultad de Ingeniería

3.1.1. Objetivos de la Investigación

1. Contribuir a la mejora de la cantidad de vida a través del desarrollo tecnológico.
2. Mejorar la eficiencia del sistema productivo.
3. Reducir la contaminación ambiental y los efectos del cambio climático.
4. Mejorar la calidad y distribución del recurso hídrico.

3.1.2. Líneas de Investigación

1. Desarrollo de Plataformas TICs:

Objetivos:

- a) Desarrollar Redes TIC
- b) Desarrollo de procesos de internet de uso regional
- c) Identificación de Redes de energía, Circuitos y sistemas elec-

- trónicos, Base de Datos e inteligencia de negocios.
- d) Desarrollo de Infraestructura de TICs a través del desarrollo de ingeniería de software, Computación gráfica e imágenes, Computación ubicua y Lenguajes de programación.

2. Desarrollo y Optimización de Procesos

Objetivos:

- a) Desarrollo de Sistemas cognitivos: procesamiento digital de señales, sistemas inteligentes, Robótica y automatización

3. Desarrollar y transferir tecnologías para la reducción de la vulnerabilidad y riesgo sísmico en las edificaciones: variabilidad climática y cambio climático

Objetivos:

- a) Desarrollar estrategias de Adaptación
b) Desarrollar estrategias de Mitigación de desastres
c) Desarrollar estudios de Peligro y vulnerabilidad y riesgos en obras civiles, Eventos extremos climáticos e hidrológicos, Erosión, transporte de sedimentos y Movimientos en masa

4. Desarrollar y transferir tecnologías en calidad ambiental y energías renovables.

Objetivos:

- a) Remediación y recuperación de ambientes degradados
b) Medición de niveles de contaminación ambiental y manejo de residuos
c) Estudio de Ecosistemas y servicios ecosistémicos, recursos hídricos y energías renovables

5. Desarrollar y transferir tecnologías para una gestión eficiente de los recursos Hídricos

Objetivos:

- a) Mejorar la calidad y distribución del recurso hídrico

3.2. Facultad de Arquitectura y Urbanismo

3.2.1. Objetivos de la Investigación

1. Analizar el desarrollo humano y el medio ambiente sostenible a través de la interdisciplinariedad.
2. Impulsar el conocimiento de La ciudad y el crecimiento poblacional a través de la investigación aplicada.
3. Promover el desarrollo humano como elemento clave de la comunidad a través de la investigación de la Arquitectura y tecnologías constructivas.

3.2.2. Líneas de Investigación

1. Desarrollar estudios de las manifestaciones arquitectónicas a través del tiempo y su relación con el ambiente.

Objetivo: promover iniciativas de investigación de arquitectura histórica y su aplicabilidad de protección medio ambiental

2. Desarrollar estudios para la gestión territorial eficiente.

Objetivo: Promover y proponer estrategias para la gestión territorial regional eficiente, con priorización del casco urbano.

3. Desarrollo de tecnologías constructivas para optimizar el espacio arquitectónico.

Objetivo: Desarrollo de propuestas de gestión del espacio arquitectónico regional, en coordinación con los principales organismos directores de la región.

3.3. Facultad de Ciencias Empresariales

3.3.1. Objetivos

1. Contribuir al desarrollo empresarial con responsabilidad social.
2. Fortalecer el desarrollo regional sostenible
3. Promover la transferencia tecnológica e innovación empresarial.

3.3.2. Líneas de investigación

1. Promover y evaluar el sector empresarial productivo, educativo y de servicios.

Objetivo: Generar conexiones intersectoriales para evaluar y promover el sector empresarial productivo, educativo y de servicios.

2. Evaluar el estudio y aplicación de las herramientas financieras para las empresas.

Objetivo: Creación de herramientas financieras informatizadas y de soporte administrativo para las empresas del ámbito regional y nacional.

3. Implementar acciones para la transferencia tecnológica e innovación empresarial.

Objetivo: Crear una plataforma de incubadora de negocios para la transferencia de tecnología.

4. Promover la cultura de la responsabilidad social y protección del medio ambiente en el sector empresarial.

Objetivo: Proponer iniciativas investigativas de protección del medio ambiente empresarial.

5. Fomentar el emprendimiento.

Objetivo: Crear programas investigativos que impulsen el desarrollo del emprendimiento en la pequeña y mediana empresa regional.

3.4. Facultad de Ciencias de la Salud

3.4.1. Objetivos

1. Mejorar el bienestar poblacional mediante el estudio de grupos de riesgo.
2. Promover la formación integral del recurso humano en Salud.

3. Desarrollar investigación aplicada en Salud.

3.4.2. Líneas de Investigación

1. Desarrollar y promover estudios epidemiológicos y clínicos en poblaciones en riesgo.

Objetivo: Identificar poblaciones de riesgo y proponer estudios epidemiológicos para el control y mitigación de problemas sanitarios priorizados a nivel regional.

2. Evaluar la formación integral del recurso humano y su impacto en las necesidades de salud de la población.

Objetivo: generar estrategias de perfeccionamiento del personal sanitario en el ámbito nacional capaz de desarrollar estrategias de control de daños.

3. Promover la innovación tecnológica, de procesos formativos y de servicios en el campo de la salud.

Objetivo: proponer innovación en el campo de procesos sanitarios, equipamiento y desarrollo de apoyo tecnológico moderno.

3.5. Facultad de Derecho

3.5.1. Objetivos

1. Impulsar la igualdad y equidad dentro de la sociedad.
2. Promover el desarrollo empresarial ante los desafíos del mercado, generando líneas de investigación multidisciplinario, pertinente al desarrollo local, regional e internacional.
3. Promover relaciones eficientes entre las entidades públicas y la sociedad.

3.5.2. Líneas de investigación

1. **Justicia y bienestar social:** Desarrollar alternativas de prevención de actos delictivos y propuestas de mejoramiento del sistema de la justicia penal.

Objetivo: impulsar la igualdad y equidad dentro de la sociedad

2. Difundir los valores de un estado democrático, social y constitucional de derecho y la defensa de los derechos.
3. Desarrollo Empresarial: Prevención de conflictos laborales y mejoramiento del sistema de la justicia laboral.
4. Promover la formalización y desarrollo empresarial a través de la orientación jurídica.

Objetivo: Promover el desarrollo empresarial ante los desafíos del mercado, generando líneas de multidisciplinarias, pertinentes al desarrollo local, regional e internacional.

5. Promoción y Desarrollo poblacional: Proponer medidas de mejoramiento de la gestión de gobierno regional y local para promover el desarrollo sostenible.

Objetivo: Promover relaciones eficientes entre las entidades públicas y la sociedad.

3.6. Facultad de Educación

3.6.1. Objetivos

1. Contribuir al mejoramiento del desarrollo de la comunidad a través de la educación, salud y en formación de recursos humanos.
2. Crear mecanismos para mejorar condiciones de vida de forma sustentable, con el fin de enriquecer el entorno natural y cultural que rodea al hombre.
3. Promover la investigación en el desarrollo de valores que influyan en el bienestar social y la convivencia familiar, educativa y laboral.

3.6.2. Líneas de investigación

1. Elaboración de programas de prevención, atención y estrategias de comunicación, para mejorar el desarrollo personal y social.

Objetivo: Desarrollar programas de educación, capacitación e investigación operativa orientada a la prevención y atención de la comunicación eficiente.

2. Medición de las condiciones de vida psicológicas, sociales y culturales de la comunidad regional.

Objetivo: realizar estudios de diagnóstico poblacional de condiciones de vida psicológica, social y cultural de ámbito regional.

3. Evaluación de los índices de violencia que afectan las condiciones de convivencia social en la región.

Objetivo: Realizar estudios de investigación de factores asociados la violencia, los factores predisponentes y proponer estrategias de mitigación y control

4. Realizar estudios históricos sociales para promover el desarrollo de la Región Tacna y del País.

Objetivo: Desarrollar Trabajo de investigación histórica para promover el desarrollo de Tacna y del país

3.7. Escuela de Postgrado

3.7.1. Objetivos

1. Impulsar y promover las líneas matrices de investigación de la Universidad Privada de Tacna a través de todos los programas de maestrías y doctorados, para el desarrollo sostenible de la región y el país.

3.7.2. Líneas de Investigación

1. Evaluación de programas de maestrías y doctorados que están funcionando y con base en un estudio de mercado formular la perfección y creación de nuevos programas para la atención de la demanda insatisfecha.

Objetivo: Proponer programas de maestría y doctorado vinculados a los problemas regionales en atención a la demanda de los mismos con enfoque de riesgo vinculados al desarrollo del entorno regional.

2. Priorización de la formación investigativa interdisciplinaria al más alto nivel en todos los programas de maestrías y doctorados.

Objetivo: Desarrollar programas De perfeccionamiento en investigación con enfoque interdisciplinario de primer nivel vinculados a los problemas del entorno regional y nacional.

3. Promoción de la conformación de redes para el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias.

Objetivo: Desarrollar propuesta de vinculación de redes con el entorno nacional e internacional para el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias. Proponer estrategias nacidas de la investigación operativa que optimice el sistema de comunicación con entidades académicas nacionales e internacionales.

4. Gestión para la captación de fondos para el financiamiento de proyectos de investigación, el cual concluya con la publicación de trabajos de investigación en revistas indizadas.

Objetivo: Realizar estrategias de investigación operativa que permita la captación de fondos para la financiación de proyectos de investigación interdisciplinaria impulsar la publicación de la investigación en revistas referenciadas.

4. SOPORTE

Recursos humanos:

- a) Formar, promover y capacitar a investigadores, logrando un número importante de Investigadores a tiempo completo.
- b) Promover la participación en eventos científicos de estudiantes y de profesores.
- c) Promover el intercambio de estudiantes e investigadores, con universidad nacional y extranjera.
- d) Promover premios e incentivos para la investigación.
- e) Promover y capacitar a estudiantes investigadores.
- f) impulsar la conformación y desarrollo de los círculos de investigación

Infraestructura:

- a) Acondicionar y equipar ambientes para el desarrollo de la investigación.
- b) Facilitar ambientes a docente investigadores.
- c) Establecer un centro de solución de conflictos.
- d) Bibliotecas especializadas.

e) Software para registro de investigaciones

Fuente: Documento proporcionado por el Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas, ex –Vicerrector de Investigación de la Universidad Privada de Tacna.

ANEXO N°6

Título IV y V del Reglamento de Grados y Títulos de la UPT (*) Reglamento para la Investigación, Innovación y Tecnología de la Universidad Privada de Tacna

TÍTULO IV DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Capítulo I

Del Proyecto de Investigación: presentación, aprobación y registro

Artículo 61. El Proyecto de Investigación es la unidad básica de trabajo que expresa de manera formal y coherente un problema de investigación o de trabajo, los propósitos del proceso, la justificación, el campo del conocimiento en dónde se ubica el problema, la estrategia metodológica mediante la cual se pretende abordar el problema, los recursos y tiempo requeridos y el tipo de producto mediante el cual se expresarán los resultados, para su difusión o demostración.

Artículo 62. La realización de un Proyecto de Investigación se inscribe, en general, dentro de un proceso que comprende las siguientes etapas:

- a) Presentación del Proyecto
- b) Aprobación del Proyecto
- c) Financiamiento, cuando la Propuesta de Proyecto motiva la decisión de elaborar una Propuesta Formal de Financiamiento y genera el compromiso de realizar las gestiones de financiamiento.

- d) Implementación, sobre la base del proyecto aprobado y el convenio o contrato de financiamiento.
- e) Seguimiento, sobre la base de informes parciales de avance y entrevistas.
- f) Evaluación, sobre la base de informes parciales, informes de seguimiento, constataciones y el Informe Final del Proyecto.

Artículo 63. El Proyecto de investigación es un instrumento de planificación que contendrán como mínimo, una descripción de los siguientes puntos:

- a) Planteamiento del problema
- b) Marco teórico y estado del arte
- c) Objetivos del proyecto
- d) Metodología propuesta
- e) Productos y resultados esperados
- f) Cronograma
- g) Compromisos y estrategias de comunicación
- h) Plan de Actividades
- i) Recursos requeridos
- j) Presupuesto de ingresos y egresos

Artículo 64. El Proyecto de investigación debe ser coherente con las líneas matrices de la UPT, las líneas de investigación institucional, el propósito de su formulación, el tamaño, la duración y la complejidad del proyecto. Las Unidades de Investigación proporcionarán directrices y guías específicas para la formulación de los Proyectos.

Artículo 65. La universidad establecerá criterios y procedimientos diferenciados de evaluación según la naturaleza de la Investigación, y serán evaluados por jurados internos o externos cuyos integrantes se encuentren registrados en REGINA.

Artículo 66. La responsabilidad del proceso de evaluación del proyecto corresponde a la Oficina de Procesos de Investigación y Transferencia Tecnológica (PITT), quien deberá presentar un informe de evaluación, calificando cada proyecto con una de las siguientes alternativas: APROBADO, APROBADO CON OBSERVACIONES Y NO APROBADO.

Artículo 67. Cada proyecto aprobado con observaciones se podrá revisar hasta un máximo de tres veces para verificar su corrección. Los proyectos de investigación aprobados con modificaciones no podrán ser registrados, ni podrán tramitar el acta de iniciación sin el cumplimiento de las recomenda-

ciones, en los términos que establezca la Oficina de Procesos de Investigación y Transferencia Tecnológica (PITT)

Artículo 68. Los proyectos aprobados con el acta del jurado evaluador, opinión favorable de la Unidad de Investigación respectiva y de la PITT, con resolución de aprobación, serán registrados en el Vicerrectorado de Investigación.

Artículo 69. Los proyectos de consultoría y asesoría se coordinarán necesariamente con la PITT y contarán con el visto bueno del Vicerrectorado de Investigación en las etapas de contacto, venta y cierre del proyecto. Las etapas técnicas de elaboración de las propuestas, también serán coordinadas por la PITT. La remuneración por los servicios de consultoría estará sujeta a las normas vigentes de la Universidad.

Capítulo II

De la asignación y administración de recursos

Artículo 70. El presupuesto de la investigación de la Universidad Privada de Tacna estará constituido el 5% del presupuesto anual ordinario y de alguna de las siguientes fuentes de ingresos:

- a) Fondos concursables nacionales e internacionales.
- b) De la ejecución de proyectos de investigación cofinanciados.
- c) De los aportes y donaciones a la universidad.
- d) De los rendimientos de proyectos de investigaciones rentables.
- e) De los programas de servicios, capacitación, consultorías y asesorías, que se generen en la Universidad.
- g) De los convenios a nivel nacional e internacional, instituciones del estado y organizaciones privadas para la realización de investigaciones en las que se compartan los gastos de investigación.
- h) De otras fuentes de ingreso que determine la universidad.

Artículo 71. La Unidades de Investigación, la PITT, la BISA y el Vicerrectorado de Investigación elaborarán anualmente su Plan de Trabajo Anual (PTA) de Investigación, consignando las metas, actividades y el presupuesto de investigación, para aprobación según procedimientos regulados por la UPT. El Vicerrectorado de Investigación consolidará el PTA de la investigación.

Artículo 72. La ejecución de los PTA de Investigación aprobado y la correspondiente ejecución del presupuesto estarán bajo la responsabilidad de las Unidades pertinentes.

Artículo 73. La modalidad de acceso a financiamiento de Proyecto, será mediante fondo concursable, organizado por la Oficina de Procesos de Investigación y Transferencia Tecnológica. Excepcionalmente se atenderá la financiación directa de un Proyecto.

Artículo 74. Para cada fondo interno para la investigación de la UPT, se elaborarán las bases para su convocatoria, donde se precisará las condiciones y los compromisos asumidos por los ganadores del fondo y por la Universidad, así como las penalidades. Los fondos concursables externos se rigen por sus propias bases, así como los Proyectos por convenio.

Capítulo III

Del seguimiento y evaluación del desarrollo de los proyectos

Artículo 75. El seguimiento, control y evaluación del trabajo de los proyectos cualquiera se modalidad de financiamiento, es responsabilidad de las Unidades de Investigación y la Oficina de Procesos de Investigación y Transferencia Tecnológica, cuyos informes serán remitidos al Vicerrectorado de Investigación para los fines que convenga.

Artículo 76. En el caso de los proyectos por fondos concursables de la UPT, El Investigador Principal informan a la Unidad de Investigación de la Facultad a la que pertenece y previa verificación de la información, da la conformidad e informa a la Oficina de Investigación y a su Decano(a). La PITT informa al Vicerrectorado de Investigación.

Artículo 77. En el caso que el proyecto sea por co-financiamiento, el informe final debe ser enviado a la entidad co-financiadora, la cual lo evalúa según sus procedimientos internos arrojando como resultado un acta de liquidación o la solicitud de modificaciones y aclaraciones tanto técnicas como presupuestales. Copia del informe deberá se remitido a la PITT y a su decano.

Artículo 78. En el caso que el proyecto sea por financiamiento externo, el informe final debe ser enviado a la entidad financiadora, la cual lo evalúa según sus procedimientos internos arrojando como resultado un acta de liquidación o la solicitud de modificaciones y aclaraciones tanto técnicas como presupuestales. Copia del informe deberá se remitido a la PITT y a su decano.

Artículo 79. Aprobado los resultados se emitirá la conformidad para su difusión con la respectiva ejecución del presupuesto según el reglamento de difusión de la actividad científica y publicaciones de la Universidad Privada de Tacna.

Capítulo IV

De las sanciones

Artículo 80. Los Docentes Investigadores, los Docentes que hacen o enseñan investigación, están sujetos al cumplimiento del Comité de Ética de la UPT, Código de Ética de la investigación de la UPT, y del Reglamento del Comité de Ética de la Investigación de la UPT.

Artículo 81. Los Investigadores principales y miembros de un Grupo de Investigación que estén ejecutando un Proyecto de Investigación que incumplan con la presentación de los informes en las fechas establecidas, o cuyos informes hayan sido desaprobados, tendrán una prórroga de un mes para hacerlo. Si al término de la prórroga no lo han hecho, no podrán ejecutar proyectos de investigación en el siguiente año, ya sea como Investigador Principal o miembros de Grupo de Investigación, aun cuando los nuevos proyectos hayan sido sometidos a evaluación oportunamente.

Artículo 82. Los docentes investigadores y los docentes que hacen investigación, que incumplan la ejecución de los proyectos de investigación aprobados o la presentación de los informes, y que hayan recibido el incentivo al investigador, devolverán a la Universidad el íntegro del monto percibido.

Artículo 83. El Investigador Principal de un Proyecto de Investigación subvencionado por la Universidad que incumpliera con la ejecución del proyecto o con la presentación de los informes, deberá devolver íntegramente los fondos recibidos, pudiendo la Universidad reservarse el derecho de ejercer las acciones administrativas y legales que fueran pertinentes.

Artículo 84. En caso de que el Investigador Principal de un Proyecto de Investigación subvencionado por la Universidad incumpliera la rendición de los gastos, quedará en suspenso el pago del incentivo al investigador y de todos los participantes del estudio y la entrega de la segunda armada, si es el caso. La Universidad, además, podrá interponer las acciones administrativas y legales que fueran pertinentes

Capítulo V

De la Difusión de los resultados

Artículo 85. En ningún caso, los participantes en los proyectos de investigación podrán dar a conocer datos o avances de las investigaciones en curso sin autorización del Grupo de Investigación que lo desarrolla.

Artículo 86. Las investigaciones por cofinanciamiento o financiamiento externo, para su difusión, se rigen de acuerdo al convenio o las bases de los fondos concursables correspondientes.

Artículo 87. Toda publicación de los resultados que se obtengan en las investigaciones que se realicen en las instalaciones o con recursos de la Institución se hará a nombre de la Universidad Privada de Tacna y se preservarán los derechos de autor del profesor investigador que haya realizado el proyecto de investigación. Para su difusión se deberá contar con la autorización del Vicerrectorado de Investigación

Artículo 88. La Universidad Privada de Tacna, de acuerdo con la disponibilidad presupuestal, brindará los medios para que las publicaciones se hagan de forma periódica.

Artículo 89. Cuando los resultados se publiquen en medios ajenos a la Universidad y así se haya convenido en proyectos financiados con recursos externos, se deberá dar el debido reconocimiento a la Institución y a la autoría de los participantes.

Artículo 90. La publicación de los resultados que se obtengan en las investigaciones que se lleven a cabo en la Universidad, deberá incluir el nombre de la Institución y el logotipo en la forma y dimensiones registradas.

Artículo 91. Los Docentes Investigadores en la función de investigación, invariablemente deberán observar las disposiciones legales relacionadas con los derechos de autor y propiedad intelectual.

Artículo 92. Todos los recursos o regalías generados durante el proceso de investigación en campos experimentales, laboratorios, unidades de producción y demás Unidades y Dependencias Académicas de la Universidad Privada de Tacna, fruto de trabajos de investigación, deberán ser utilizados para apoyar los programas de investigación institucional.

TÍTULO V

SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL

Artículo 93. La política de protección de la propiedad intelectual: La Universidad Privada de Tacna **respeta y protege** los Derechos de Propiedad Intelectual de la comunidad universitaria y la observancia de los Derechos de Propiedad Intelectual de terceros, bajo los siguientes principios:

- a. Política de buena fe:** La Universidad Privada de Tacna UPT infiere y confía de buena fe que toda producción intelectual, creación, invención y obra, en su totalidad realizados por estudiantes, docentes, investigadores, personal docente y no docente, personal administrativo vinculado a los proyectos de investigación, investigadores externos y vinculados en redes de investigación, son originales (propia producción intelectual) no violando los derechos de terceros. Quien infrinja los derechos de Propiedad Intelectual de terceros será sancionado de acuerdo con el código civil y penal nacional vigente y código de ética de la Universidad Privada de Tacna.
- b. Libertad de pensamiento y expresión:** Las opiniones expresadas en las obras e investigaciones publicadas o divulgadas por la Universidad Privada de Tacna son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometerá el estamento oficial de la institución. Los daños ocasionados serán de entera responsabilidad del infractor
- c. Equidad:** El presente reglamento será de aplicación a todas las personas de la comunidad universitaria de la UPT, sin distinción alguna ni discriminación de credo, política, género ni opción personal privada o pública.
- d. Transparencia:** Toda la información relativa a asuntos de Propiedad Intelectual de la Universidad Privada de Tacna se encuentra a disposición de cualquier persona, con excepción de aquellos documentos considerados como confidenciales y protegidos por la Universidad como tales.
- e. No maleficencia:** La Universidad promueve las buenas costumbres y motiva a través de sus obras la protección de la vida y la salud. EL principio de no hacer daño es expresamente promovido en todos sus procesos y documentos de propiedad intelectual.
- f. Universalidad:** La producción intelectual realizada por los autores se regirán por el principio universal de búsqueda da la verdad.

Artículo 94. Los derechos serán reconocidos por la Universidad como resultado de las investigaciones y deberá definirse dando el debido reconocimiento sobre la misma a los autores.

Artículo 95. La Universidad Privada de Tacna apoyará las gestiones relacionadas con el tema de la propiedad intelectual tales como la gestión para el registro y protección de marcas, patentes, modelos de utilidad y software.

Artículo 96. El Derecho de Autor protege todas las creaciones del ingenio humano; vela por los derechos del autor sobre sus obras y corresponde según normatividad vigente en el Perú.

Artículo 97. La Universidad Privada de Tacna tiene el derecho de obtener la Propiedad Intelectual desarrollada, como resultado al apoyo directo a los investigadores en las investigaciones con financiamiento interno.

Artículo 98. La Universidad puede declinar de sus derechos de Propiedad Intelectual, en cuyo caso, estos revertirán totalmente al inventor.

Artículo 99. En caso de cofinanciamiento, se llegará a un convenio que especifique claramente los derechos de propiedad intelectual o regalías obtenidas de esta.

Artículo 100. Las sanciones serán regidas por el Código de Ética de la Universidad Privada de Tacna y por lo que demande las leyes nacionales, el código civil y penal del Perú.

Artículo 101. Respecto a Propiedad Industrial,

- a. Es el derecho exclusivo del uso de un signo distintivo (marcas, nombre comercial, lema comercial, denominación de origen, una patente de invención, un modelo de utilidad, un diseño industrial). La propiedad industrial protege la creatividad, la invención e ingenio de cualquier persona o empresa para identificarse en el mercado.
- b. La propiedad de la patente corresponde a la Universidad Privada de Tacna cuando ésta ha financiado la investigación según compromiso firmado con los investigadores.
- c. Cuando el financiamiento es compartido con otras entidades, la patentización dependerá de la coordinación en mesa de negociaciones entre las instituciones involucradas.

Artículo 102. Regalías o beneficios a partir de la Propiedad Intelectual

- a. La propiedad intelectual podrá generar licencias o patentes.
- b. Las licencias o patentes podrán generar ganancias, beneficios, o regalías las cuales serán distribuidas según su estatuto.
- c. La distribución de sus regalías serán como sigue:

Investigador y co-investigadores, regalías personales	50%
Investigador y co-investigadores, para reinvertir en su investigación	15%
Facultad a la que pertenece el investigador y co-investigadores	20%
Universidad	15%

Fuente. Documento proporcionado por el Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas.

ANEXO N°7
Proyecto de Investigación Doctoral
presentado por el Prof-Bach.Humberto
Ñaupas Paitán a la EPG-UNE-1986

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
ESCUELA DE POSTGRADO-SECCIÓN DOCTORAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCTORAL

I. TITULO:

Naturaleza, evaluación y factores limitantes de la planificación indicativa en las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y el Callao, en el periodo 1978-83.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

A partir de la Segunda Guerra Mundial y sobre todo a partir de la década del 60, el tema de la planificación ha venido concitando gran expectativa entre los científicos sociales, políticos, estudiantes y docentes universitarios del Tercer Mundo, debido fundamentalmente al prestigio adquirido en los países socialistas, como herramienta fundamental del espectacular crecimiento y desarrollo económico experimentado.

Para impedir que los pueblos de América Latina y del Tercer Mundo opten por la vía socialista, como alternativa de desarrollo, los gobiernos latinoamericanos y del Tercer Mundo, con el asesoramiento de organismos técnicos como CEPAL, ILPES y otros, han implementado procesos de programación económica y social, que indebidamente han denominado "planificación económica y

social". Las primeras evaluaciones hechas sobre experiencias de este nuevo tipo de planificación económica y social, como las efectuadas en el Seminario de Planificación, auspiciado por la OEA, el BID e ILPES en 1972, nos indican que los resultados han sido escasos (CIBOTTI y otros: 39) y desalentadores (VELASCO: 262).

Sobre evaluación de la planificación universitaria en el Perú no existe ningún documento. En cambio existen varias fuentes sobre problemática universitaria y planificación universitaria, entre las cuales destaca la obra "Planificación y crisis Universitaria" del Dr. Virgilio Roel; "Universidad y Sistemas Sociopolíticos: el caso peruano" del Dr. Enrique Bernales; "La Universidad Peruana" de Darcy Riveiro; "Problemática Universitaria" del Ing. Enrique Riva y del Dr. Ramiro Castro de la Mata; el ensayo "La Reforma Universitaria" del gran amauta José Carlos Mariátegui; el ensayo "La Universidad en el Banquillo" del Dr. Ignacio López Soria, etc.

Esta situación marginal, de olvido de tan importante temática es una de las razones que alienta nuestro esfuerzo a abordar tan complejo como espinoso problema.

2.1. Formulación de problemas:

Problema Central:

Después de varios reajustes a la formulación inicial, el problema central queda definido en los siguientes términos:

¿Qué tipo de planificación se implementó en las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y el Callao, en el período 1978-83? ¿Cuál fue su grado de eficiencia y que factores limitaron la eficacia de los planes?

Formulación de sub-problemas:

Del problema central se derivaron los siguientes problemas específicos o sub-problemas:

P1.-¿Cuál fue el tipo de planificación que se implementó en las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y del Callao en el periodo 1978-83?

P2.-¿Cuál fue el grado de eficiencia del proceso de planificación implementada en las Universidades de San Marcos, Ingeniería, Educación y el Callao en el período de 1978-83?

P3.-¿Cuál es el nivel de logros de objetivos y metas de los planes de las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y del Callao en el periodo de 1978-83?

P4.-¿Cuáles son los factores limitantes que explican el bajo grado de eficiencia de los planes de las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y del Callao, en el período de 1978-83?

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Cinco son los objetivos que han impulsado esta investigación:

O1.-Determinar el tipo y las características de la planificación implementadas en las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y del Callao, en el período 1978-83?

O2.-Determinar el grado de eficiencia del proceso de la planificación en las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y del Callao, en el período 1978-83?

O3.-Determinar el nivel de logros de objetivos y metas de los planes de las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y del Callao, en el período 1978-83?

O4.-Identificar y explicar los factores limitantes que han impedido una eficiente y eficaz planificación en las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y del Callao, en el período 1978-83?

IV. MARCO TEÓRICO:

Está constituido por tres elementos : los antecedentes , la bases teóricas-científicas y la definición de términos básicos utilizados en el planteamiento y formulación del problema así como de las hipótesis.

4.1. Antecedentes:

Luego de revisar las tesis e informes científicos sobre la planificación universitaria en las bibliotecas de la Escuelas de Postgrado, de las cuatro universidades solo hemos encontrado dos tesis referidas, tangencialmente al problema de la planificación universitaria.

Lourdes Carpio Salas (1974) sustentó la tesis titulada “La Universidad Peruana, su significado y desarrollo”, para optar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación en la UNMSM, en el año 1974,

Víctor Díaz Guzmán (1976) sustentó la tesis “El planeamiento de la Actividad Académica Universitaria” para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación en la UNMSM.

4.2. Bases teóricas- científicas:

Luego de los antecedentes procedimos a redactar las bases teórico-científicas, referidas principalmente a la planificación universitaria, en cuanto a su naturaleza, características, factores limitantes en sus grados de eficiencia y eficacia de la planificación universitaria.

El marco estructural y coyuntural del problema:

La planificación universitaria como problema de investigación se sitúa dentro de la supra-estructura de la sociedad peruana, ya que constituye un elemento técnico-político e ideológico que se corresponde con cierto grado de contradicción, con la estructura económica de la sociedad.

Por otro lado, la planificación universitaria, constituye un subsistema, insuficientemente integrado y compatibilizado con el sistema de planificación del sector Educación y en menor medida con el Sistema Nacional de Planificación.

4.3. Definición de términos básicos:

Estos términos son los siguientes:

Planificación,
Planificación universitaria,
Programación económica,
Programación social,
Evaluación de la planificación,
Factores limitantes,
Objetivos y metas de los planes universitarios,
Eficiencia de la planificación y
Eficacia de los planes.

V. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

5.1. Hipótesis Central:

“La planificación implementada en las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y del Callao en el periodo 1978-83, fue de tipo indicativo. Este hecho y un conjunto de factores limitantes explican el bajo grado de eficiencia y de eficacia de la planificación en las cuatro universidades investigadas”.

5.2. Formulación del sistema de hipótesis específicas:

H1. La planificación implementada en las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y del Callao, en el período 1978-83, **fue de tipo indicativo**, caracterizable como: incipiente, normativa, tecnocrática, coyuntural, asistemática, acientífica, conservadora e ineficiente.

H2. El **grado de eficiencia** de la implementación de la planificación en las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y del Callao, en el período 1978-83, fue deficiente.

H3. El **grado de eficacia** de los planes en las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y del Callao, en el período 1978-83, ha sido bajo.

H4. **Los factores** que han incididos en la ineficacia en los planes, en la deficiencia del proceso de la planificación en las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y del Callao, en el período 1978-83, fueron de naturaleza estructural: (político-económico); y coyuntural (técnico-administrativos y éticos).

VI. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

6.1. Primera sub-hipótesis:

H1.-Variable dependiente: Características de la planificación indicativa en las Universidades Nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y del Callao.

Variable independiente: (no está explicitada en la hipótesis por tratarse de una investigación descriptiva-diagnóstica) se sobreentiende que se refiere a la estructura económica y la supra estructura de la sociedad.

6.2. Segunda sub-hipótesis:

Variable dependiente: Grado de eficiencia de la planificación.

Variable independiente: No está explicitada pero se sobre entiende que se refiere al tipo de planificación; al cumplimiento de los principios básicos de la planificación científica; al cumplimiento de las etapas del proceso de planificación; a la holgura de recursos económicos-financieros; y la calidad de los técnicos planificadores.

6.3. Tercera sub-hipótesis:

Variable dependiente: Nivel de logros de objetivos y metas (eficacia) de los planes.

Variable independiente: No está explicitado, pero se sobre entiende que esta referida a la inadecuada formulación, aprobación, ejecución, control de evaluación de los planes y los factores limitantes, de naturaleza estructural y coyuntural.

6.4. Cuarta sub-hipótesis

Variable dependiente: Ineficacia de los planes y la deficiencia del proceso de planificación en las Universidades Nacionales.

Variable independiente: Factores limitantes de naturaleza estructural (político-económicos, jurídico-políticos e ideológico-políticos) y coyuntural (técnico-administrativos y éticos).

VII. METODOLOGÍA

7.1. Selección de las técnicas e instrumentos

Para verificar la hipótesis central y el sistema sub-hipótesis se requerirá de las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de datos .

Técnicas para la recolección de datos

Para recopilar datos para verificar las cuatro hipótesis se utilizará las siguientes técnicas: la observación, el análisis de documentos, la entrevista, el cuestionario y como instrumentos: hoja de chequeo, el fichaje, la guía de entrevista, la cédula del cuestionario,. Antes de la recolección de los datos por entrevista o

cuestionario, se utilizará la técnica estadística del muestreo para determinar el tamaño de las muestras, de las seis fuentes de información.

7.2. El universo o población y la muestra:

A. El muestreo:

Se utilizará el **muestreo no probabilístico, intencional**, para determinar la muestra de docentes, técnicos planificadores, dirigentes estudiantiles, dirigentes del sindicato de docentes y dirigentes del sindicato de trabajadores no docentes, de las cuatro universidades nacionales investigadas. Ello se explica debido a la complejidad de la población o universo.

B. El universo: Distinguiremos 2 tipos de universo.

a) documental: constituido por planes de mediano y corto plazo de las 4 universidades nacionales; planes del CONUP-CONAI, 1978-79-80; planes del Ministerio de educación 1978-79-80 y 80-81; diagnósticos, memorias rectorales de las 4 Universidades Nacionales. En este universo documental no creímos conveniente hacer el muestro, por su número manejable.

b) Universo de campo: constituido por todos los ex-directores universitarios de planificación, técnicos planificadores, docentes, dirigentes estudiantiles, dirigentes del sindicato de docentes y del sindicato de trabajadores no-docentes de las 4 Universidades Nacionales investigadas, según como puede observarse en el diseño muestral, en el cuadro N°1

i) Selección y descripción de los instrumentos

Instrumentos de análisis de documentos:
Ficha de investigación

Instrumentos de observación de campo:

- Lista de cotejo
- Cédula del cuestionario para encuesta de docentes, dirigentes estudiantiles, dirigentes del sindicato de docentes y trabajadores no docentes.
- Guía de entrevista para entrevista a los ex-directores de las D.U.P. y a los técnicos planificadores.

Cuadro N° 1
Diseño muestral

1. DOCENTES									
UNIVERSIDADES	POB. TOTAL			MUESTRA			%		
1. U.N.M.S.M.	2,390			88			3		
2. U.N.I.	942			28			3		
3. U.N.E.	239			08			3		
4. U.N.C.	263			08			3		
2. EX-AUTORIDADES									
UNIVERSIDADES	RECTORES			DIR. UNIV. PLANIF.					
	P. Tot.	MUESTRA	%	P. Tot.	MUESTRA	%			
1. U.N.M.S.M.	2	1	50	1	1	100			
2. U.N.I.	4	1	50	1	1	100			
3. U.N.E.	2	1	50	1	1	100			
4. U.N.C.	2	1	50	1	1	100			
TOTAL	10	4		4	4				
3. TÉCNICOS En PLANIFICACIÓN									
UNIVERSIDADES	POB. TOTAL			MUESTRA			%		
1. U.N.M.S.M.	06			03			50		
2. U.N.I.	06			03			50		
3. U.N.E.	06			03			50		
4. U.N.C.	06			03			50		
TOTAL	24			12			50		
4. DIRIGENTES									
UNIVERSIDADES	ESTUDIANTES			SINDIC. DOC.			SINDIC. NO-DOC.		
	P.T.	M.	%	P.T.	M	%	P.T.	M	%
1. U.N.M.S.M	12	12	100	12	06	50	12	06	50
2. U.N.I.	12	07	60	15	08	60	12	6	50
3. U.N.E.	12	06	50	12	06	50	12	06	50
4. U.N.C.	12	05	40	12	06	50	12	06	50
TOTAL	48	30		51	26		48	24	

Fuente: Elaboración del tesista.

En este diseño muestral se aprecia la población y la muestra de docentes, rectores, directores universitarios de planificación, técnicos de planificación, dirigentes estudiantiles, dirigentes del sindicato de docentes, dirigentes del sindicato No-docentes, de las cuatro universidades nacionales: UNMSM, la UNI, la UNE y la UNDC.

C. Descripción de los instrumentos

i). La hoja de chequeo

Llamada también lista de cotejo, cedula de inventario y/o de control, está destinado a chequear la estructura de los planes operativos de cada una de las universidades investigadas, el número de informes trimestrales de evaluación de los planes, las memorias rectorales, indicadores del crecimiento universitario, etc. Se utilizará para verificar la segunda y tercera sub-hipótesis.

ii). Cédula del cuestionario

Es un sistema de preguntas referidas a las 4 sub-hipótesis formuladas. Se elaborarán 4 tipos de cuestionarios, con pequeñas diferencias, para docentes, dirigentes estudiantiles, dirigentes del sindicato de docentes y dirigentes del sindicato de trabajadores no-docentes. Los 3 cuestionarios que servirán para la entrevista de los ex-directores de planificación así como a los técnicos serán más extensos que los anteriores.

iii). La Guía de entrevista

Se utilizará en el análisis de los documentos de planificación y otras fuentes escritas. El fichaje de las fuentes documentales se efectuará desde septiembre de 1986.

iv). La ficha-fichaje

La ficha es una hoja de cartulina, rayada o sin rayar que sirve para registrar los datos e informaciones de los planes (Nacional, del Sector, del CONUP-CONAI), memorias, informes etc. Se utilizará, fichas de localización y de investigación (textual, paráfrasis, resumen, de campo). El instrumento es la ficha, pero el proceso de recopilar los datos de libros o documentos se denomina fichaje.

Subsidiariamente se utilizará la libreta de apuntes para reemplazar a la ficha de investigación, para entrevistas exploratorias y para la recopilación de datos de algunos documentos obtenidos en circunstancias especiales.

7.3. Elaboración de los instrumentos:

Los 7 cuestionarios así como la hoja de chequeo, se elaborarán en la segunda quincena de Diciembre de 1987.

7.4. Validación de instrumentos:

Los cuestionarios elaborados serán validados por una muestra, a criterio del investigador, por profesores, dirigentes estudiantiles y dirigentes del sindicato de docentes de las Universidades de San Martín de Porres y de la Cantuta. Esta fase se ejecutará en la primera quincena de enero de 1987.

7.5. Aplicación de los instrumentos:

La recolección de datos de las 6 fuentes de información se efectuará entre enero y febrero de 1987. Para esta tarea se contará con la asistencia del Bach. Félix Carrizales, quien aplicará las encuestas a docentes, dirigentes estudiantiles y dirigentes del sindicato de docentes de las Universidades de la UNMSM, UNI y la UNC.

Las entrevistas a los ex-directores de planificación y a los técnicos de las direcciones universitarias de planificación (DUP) de las 4 universidades nacionales, serán hechas por el graduando. Así mismo se aplicará los cuestionarios a los docentes y dirigentes estudiantiles de la UNE.

7.6. Análisis de datos:

Los datos proporcionados por los cuestionarios y entrevistas serán analizados entre agosto y octubre de 1986. Sin embargo, al aplicar el último cuestionario para reajustar las tres primeras sub-hipótesis, se efectuará un análisis complementario en marzo de 1987. Este análisis se hará mediante la clasificación de datos y el análisis estadístico. La clasificación de datos comprende: la codificación, la tabulación y la graficación de datos; en cambio el análisis estadístico permitirá determinar medidas o parámetros de tendencia central y de dispersión.

7.7. Interpretación de datos:

El establecimiento de conclusiones parciales y globales en cada sub-hipótesis, se efectuará sobre la base del análisis de datos y mediante la inferencia deductiva. Se efectuará en Abril de 1987.

7.8. Plan del informe (esquema de tesis):(*)

- Título
- Índice
- Introducción

Capítulo I: El proceso de investigación y la metodología

1.1. El diseño y las técnicas de investigación

1.2. El enfoque metodológico

Capítulo II: El marco teórico

2.1. El marco conceptual (definición de los términos y supuestos teóricos que sirven de fundamento a las hipótesis),

2.2. El marco histórico (análisis histórico del objeto-problema).

2.3. Otras definiciones necesarias.

Capítulo III: Verificación de las hipótesis

3.1. Hipótesis principal

3.2. Hipótesis Específicas

3.2.1. Primera Hipótesis Específica

- Análisis de datos (clasificación, tabulación, establecimiento de medidas, graficación de datos).
- Interpretación de datos
- Conclusiones

3.2.2. Segunda Hipótesis Específica

- Análisis de datos
- Interpretación de datos
- Conclusiones

3.2.3. Tercera Hipótesis Específica

- Análisis de datos
- Interpretación de datos
- Conclusiones

3.2.4. Cuarta Hipótesis Específica

- Análisis de datos
- Interpretación de datos
- Conclusiones

CONCLUSIONES GENERALES

BIBLIOGRAFÍA

Capítulo IV: Administración de recursos

i) R. Humanos: La ejecución del proyecto requerirá además de un investigador, responsable del proyecto, un asistente de investigación y una mecanógrafa para el tipeo del informe final.

ii) R. Materiales: Se requerirá los siguientes materiales:

- Un millar de papel periódico (elaborar cuestionario)
- Un millar de papel bond A4 (borradores del informe)
- Un millar de papel fotocopia A4 (Informe final)
- Trescientas fichas
- Libreta de apuntes
- Papel carbón
- Una grabadora
- Otros

iii) R. de Tiempo: Bastante limitado. El proyecto debe concluir, el 30 de septiembre de 1987. Doce meses de duración.

Costo: Total en intis de septiembre de 1986, es de l/. 48,600

Remuneraciones		
Investigador responsable	l/.	36,000
Asistente de investigación		6,000
Mecanógrafa		4,000
Materiales y Equipos		1,500
Servicios		800
Imprevistos		300
Total	l/.	48,600

Financiación

El costo total del proyecto será cubierto con recursos propios del tesista.

Cronograma de ejecución:

	Actividades y Tareas	1986					1987						
		A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
01	Aprobación del proyecto	=											
02	Adquisición de libros y otros		=										
03	Búsqueda de Datos para redactar el marco teórico			=									
04	Redactar el marco teórico				=								
05	Elaboración del instrumento					=							
06	Validación del instrumento						=						
07	Aplicación del instrumentos							=					
08	Procesamiento de los datos								=				
09	Análisis e interpretación de datos									=			
10	Redacción del primer borrador										=		
11	Informe del jurado dictaminante											=	
12	Redacción del informe definitivo												=
13	Sustentación de la Tesis												=

Agosto de 1986

Prof. Bachiller Humberto Ñaupas Paitán

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Academia de Ciencias de la U.R.S.S. (1986) Manual de Economía Política. México. Edit. Grijalbo

BARBAIMON E. Y ÑAUPAS H.(1981) Diagnóstico de la Universidad Particular San Martín de Porres. Lima. Dirección Universitaria de Planificación.

BERNALES Enrique (1972). Universidad y Sistemas Socio Políticos: El caso Peruano. Lima. Mimeografiado.

BETTELHEIM, Charles (1975) Problemas teóricos y prácticos de la planificación. Lima. Edit. UNMSM.

CONSEJO NACIONAL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA-CONUP(1974). Estudio

- preliminar del diagnóstico de la planta física de las universidades Nacionales del sistema, 1973. Lima, Edic. D.P.U. del CONUP.
- EFIMOV, Anatoli et al (1974) Principios de la planificación científica en la URSS. Moscú. Edit. Progreso.
- INSTITUTO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN (1970). Lineamientos Metodológicos para la formulación del plan de mediano plazo del sector de Educación. Lima. Edic. del I.N.P. 78 pp.
- MARIÁTEGUI, José Carlos (1978). 07 Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruan. Lima, Edit. Amauta
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1978) Plan Operativo Sector Educación 1978-1979. Lima, Edic. O.S.P.
- _____ (1981) Manual de Planeamiento Educativo. Lima. Edic. O.P.E.
- ROEL, Virgilio (1974) Planificación y crisis universitaria. Lima, Edit. Gráfica Labor S.A. 187 pp.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLO (1979) Memoria 1979. Callao, Edic. Rectorado.
- _____ (1981) Plan operativo 1981. Callao, Edic. D.U.P.
- UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS (1977) Lineamientos del Plan Operativo de 1977, Lima, Edic. D.U.P.

ANEXO N°8

Frases y proverbios en la investigación científica

PROVERBIOS Y FRASES SOBRE LA CIENCIA Y LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

La ciencia del hombre es la medida de su potencia, porque ignorar la causa es no poder producir el efecto. Conocimiento es poder.

FRANCIS BACON

“Conocimiento es poder”. Sí, esto es lo que es el conocimiento. Es poder y nada más. Poder como la salud, el talento o cualquier otro poder, esto es, carente de todo elemento moral. El problema moral emerge cuando al referirnos al hombre que tiene poder nos preguntamos: ¿Qué hará con él?

WILLIAM GRAHAM SUMMER

No hay ni puede haber más que dos vías para la investigación y el descubrimiento de la verdad: una que, partiendo de la experiencia y de los hechos, se remonta en seguida a los principios más generales y en virtud de esos principios que adquieren una autoridad incontestable juzga y establece las leyes secundarias (cuya vía es la que ahora se sigue), y otra, que de la experiencia y de los hechos deduce las leyes, elevándose progresivamente y sin sacudidas hasta los principios más generales que alcanza en último término. Ésta es la verdadera vía, pero jamás se la ha puesto en práctica.

FRANCIS BACON

Ciencia e investigación son las dos coordenadas fundamentales del quehacer en la universidad moderna, que aspira al desarrollo de su entorno. La primera entraña docencia basada en teorías rigurosamente verificadas o demostradas; la segunda implica la misión fundamental de la universidad, que es el descubrimiento o generación de nuevos conocimientos científicos. Entre ambas existe una estre-

cha dependencia, ya que no puede concebirse ciencia sin investigación, ni investigación sin ciencia.

HUMBERTO ÑAUPAS PAITÁN

La maestría en los métodos es tan trascendental que, sin temor equivocación, se puede afirmar que los grandes descubrimientos corren cargo de los técnicos más primorosos: de aquellos sabios que han profundizado, a favor de perseverantes ensayos, todos los secretos de uno o varios recursos analíticos.

RAMON Y CAJAL

Los discursos científicos tienen una importancia primordial dentro de la actividad científica, porque constituyen el medio de expresión y de comunicación de los conocimientos adquiridos y, a la vez, ponen de manifiesto las orientaciones y tendencias que se destacan en la investigación. La redacción de su texto es la parte final, y en cierto modo, culminante del trabajo de investigación realizado.

ELI DE GORTARI

Para llegar a establecer una ley científica existen tres etapas principales: la primera consiste en observar los hechos significativos; la segunda, en sentar hipótesis que si son verdaderas expliquen aquellos hechos; la tercera, en deducir de estas hipótesis consecuencias que puedan ser puestas a prueba por la observación.

BERTRAND RUSSELL

En la búsqueda de la verdad, el mejor plan podría ser comenzar por la crítica de nuestras más caras creencias. Puede parecer un plan perverso, pero no será considerada así por quienes desean hallar verdad y no la temen.

KARL POPPER

Las observaciones y los experimentos repetidos funcionan en la ciencia como test de nuestras conjeturas o hipótesis, es decir, como intentos de refutación.

KARL POPPER

¿Por qué entonces discutir el problema sobre la base de opiniones, cuando puede discutirse sobre la base de hechos?

H. J. EISENCK

H. ÑAUPAS, M. VALDIVIA, J. PALACIOS, H. ROMERO

Para un científico constituye un buen ejercicio matinal desechar una de sus hipótesis preferidas cada día, antes del desayuno. Esto lo conserva joven.

KONRAD LORENZ

No sé cómo el mundo me verá algún día, pero yo sólo me siento como un niño que juega en la playa del mar y que jugando, encuentra de vez en cuando un guijarro más liso o una concha más bonita de lo normal, mientras que el océano de la verdad yace desconocido ante mis ojos.

ISAAC NEWTON

El hecho es que hay escuchar con respeto a cualquiera sin por ello eximirnos de pronunciar juicios de valor... Pero aquel episodio me ha enseñado que si se quiere investigar no hay que despreciar ninguna fuente, y esto por principio. Esto es lo que yo llamo humildad científica.

UMBERTO ECO

Para nuestro trabajo son necesarias dos cosas: una de ellas es una persistencia infatigable; la otra, la habilidad para desechar algo en lo que hemos invertido muchos sudores y muchas ideas.

ALBERT EINSTEIN

Hay que tener perseverancia y sobre todo confianza en sí mismo. Hay que creer que se está dotado para alguna cosa y que esta cosa hay que obtenerla cueste lo que cueste.

MARIE CURIE

Inútil será recordar que todos los grandes investigadores han sido fecundos creadores de hipótesis... Difícil es dictar reglas para imaginar hipótesis. Quien no posee cierta intuición del encadenamiento causal, instinto adivinatorio para columbrar la idea en el hecho y la ley en el fenómeno, pocas veces se dará, cualquiera que sea su talento de observador, con una explicación razonable.

RAMON Y CAJAL

Siéntate frente al hecho como un niño, muéstrate preparado a renunciar a cualquier concepto preconcebido, dirígete humildemente hacia donde la naturaleza te conduzca, o nunca aprenderás nada.

TOMAS H. HUXLEY

En resumen, toda obra grande es el fruto de la paciencia y de la perseverancia, combinadas con la atención orientada durante meses y aún años a un objeto particular. Así lo han confirmado sabios ilustres al ser interrogados tocante al secreto de sus creaciones.

RAMON Y CAJAL

El buen investigador ha de tener a la vez ideas nuevas, buena formación y buena técnica de trabajo. A los malos investigadores les falta siempre uno por lo menos de estos tres requisitos.

PEDRO LAIN ENTRALGO

La actividad científica es una escuela de moral, por exigir la adquisición o el afianzamiento de los siguientes hábitos o actitudes normales (sic):

- 1. **La honestidad intelectual** (o "culto" de la verdad), el aprecio por la objetividad y la comprobabilidad, el desprecio por la falsedad y el autoengaño (wishful thinking) La observancia de la honestidad intelectual exige:*
- 2. **La independencia de juicio**, el hábito de convencerse por sí mismo con pruebas, y de no someterse a la autoridad. La honestidad intelectual y la independencia de juicio requieren, para ser practicadas, una dosis de*
- 3. **Coraje intelectual** (y aún físico en ocasiones): decisión para defender la verdad y criticar el error cualquiera que sea su fuente y muy particularmente, cuando el error es propio. La crítica y la autocrítica practicadas con coraje infunden*
- 4. **Amor por la libertad intelectual** y, por extensión, amor por las libertades, individuales y sociales, que la posibilitan; concretamente, desprecio por toda autoridad infundada sea intelectual o política y por todo poder injusto. La honestidad intelectual y el amor por la libertad llevan a afianzar e*
- 5. **Sentido de la justicia**, que no es precisamente la servidumbre a la ley positiva que nos imponen y que puede ser injusta sino la disposición a tomar en cuenta los derechos y opiniones del prójimo, evaluando sus fundamentos respectivos.*

MARIO BUNGE

H. ÑAUPAS, M. VALDIVIA, J. PALACIOS, H. ROMERO

Se pueden aprender muchos procedimientos para investigar, pero eso sirve de muy poco si no se ha aprendido a pensar.

EZEQUIEL ANDER-EGG

La regla de oro del trabajo intelectual puede traducirse así: no tolere ni medio trabajo ni medio descanso. Entrégate por entero o bien relájate por completo.

JEAN GUITTON

Toda la ciencia positiva se ha edificado sobre el análisis y siempre, sin excepción, ha empezado por él.

IVAN P. PAULOV

La inteligencia aclara la relación entre medios y fines. Pero el mero pensamiento no puede proporcionarnos un sentido de los fines últimos y fundamentales.

ALBERT EINSTEIN

La fuerza desencadenada por el átomo ha transformado todo, a excepción únicamente de nuestra forma de pensar; y es así como caminamos a una catástrofe sin par.

ALBERT EINSTEIN

Si muchos sabios descubrieron lo que no buscaban, todos ellos buscaron con admirable tenacidad.

SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL

Sólo un inventor sabe copiar, y todo hombre es o debería ser un inventor.

RANDOLPH WALDO EMERSON

Cuando entres en el laboratorio, despójate de la imaginación como te quitas el abrigo. Pero vuelve a ponértelo después, al salir, como te pones el abrigo.

CLAUDE BERNARD

El factor realmente valioso es la intuición.

ALBERT EINSTEIN

Las tareas de investigar son: tomar conocimiento de problemas que otros pueden haber pasado por alto; insertarlos en un cuerpo de conocimientos e intentar resolverlos, con el máximo rigor... Según esto, el investigador es un problematizador, "par excellence", no un traficante en misterios.

MARIO BUNGE

No hay cuestiones agotadas, sino hombres agotados de las cuestiones.

SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL

Es preciso recordar que el desarrollo de la ciencia depende cada día en buena medida de un patrimonio documental y de su inmediata disponibilidad; de un patrimonio que asegure el valor acumulativo de la tradición científica, potenciando un desarrollo acelerado de perspectivas insospechadas. (Sobre el Marco teórico)

FEDERICO MAYOR ZARAGOZA

El hábito vicioso de no estudiar en las fuentes, de no resolver por sí mismo cuestión alguna, de tomar la ciencia como cosa hecha y dogma cerrado, bastará para dejar estéril el entendimiento mejor nacido y encerrarle para siempre entre las cárceles de la rutina. Nadie posee ni sabe de verdad sino lo que por propio esfuerzo ha adquirido y averiguado o libremente se ha asimilado.

LASSO DE LA VEGA

Mediante un proceso de integración de la investigación y el pensamiento del pasado con la investigación y el pensamiento actuales hacemos avanzar el conocimiento. Para que este proceso funcione con éxito, el investigador tiene que conocer el pasado, de modo que pueda diseñar la investigación partiendo de lo que ya se conoce y estudiando lo que no se sabe. A veces los investigadores carecen de ese conocimiento del pasado.

D. J. FOX

No imaginamos que es en el laboratorio donde el hombre descubre nuevas verdades y que si podemos solamente proporcionar laboratorios bien equipados, se descubrirán verdades importantes. Pero ese no es el camino. Los verdaderos descubrimientos se hacen realmente en la biblioteca y se comprueban en el laboratorio. Un nuevo descubrimiento es una nueva combinación que se crea en la mente

H. ÑAUPAS, M. VALDIVIA, J. PALACIOS, H. ROMERO

del científico, no cuando maneja cosas materiales, sino cuando está meditando en los pensamientos de otros hombres y pensándolos para sí mismo.

JACQUES LOEB

La lectura es el medio universal de aprender, y la preparación inmediata o lejana de toda producción.

A. D. SERTILLANGES

Leer no para contradecir ni refutar, no para creer y aceptar como plenamente garantizado..., sino para calibrar y ponderar.

FRANCIS BACON

El libro no tiene en nosotros un devoto, sino un juez.

SANTIAGO RAMON Y CAJAL

Para mí no hay emoción o satisfacción comparable a la que produce la actividad creadora, tanto en ciencia como en el arte, literatura u otras ocupaciones del intelecto humano. Mi mensaje, dirigido sobre todo a la juventud, es que si sienten inclinación por la ciencia, la sigan, pues no dejará de proporcionarles satisfacciones inigualables.

SEVERO OCHOA

El espíritu verdaderamente científico debería, pues, hacernos modestos y benévolos. Todos en realidad sabemos muy poco y podemos equivocarnos frente a las inmensas dificultades que nos ofrece la investigación de los fenómenos naturales.

CLAUDE BERNARD

La investigación exitosa tiene dos elementos relevantes: ideas importantes y procedimientos sistemáticos que eviten los sesgos a la hora de comprobarlas. Se conoce muy poco sobre el proceso de generar ideas importantes y comprobables, pero sí se conocen procedimientos sistemáticos para evitar sesgos.

GORDON WOOD

Una hipótesis puede ser definida como una simple conjetura. Una hipótesis científica es una conjetura inteligente.

ISAAC ASSIMOV

En el campo de la observación, el azar sólo favorece a la mente preparada.

LOUIS PASTEUR

Imposible descubrir en Física o Fisiología sin imaginar un experimento original, sin someter el fenómeno estudiado a condiciones más o menos nuevas.

RAMON Y CAJAL

La estadística es esencial en la investigación científica, ya que permite manejar lógicamente los datos obtenidos en la observación y en el proceso experimental. Tanto en la observación como en la experimentación juega la estadística un papel fundamental: en la observación porque ayuda a recoger, ordenar y presentar los datos; y en la experimentación porque permite deducir la significación o validez de los resultados descartando o reduciendo a límites conocidos la influencia del azar.

ANTONIO GALLEGO

En todas las cosas, es preciso comenzar. "El comienzo es más que la mitad del todo", ha dicho Aristóteles.

A. D. SERTILLANGES

Entiendo por investigador científico a aquél que realiza un trabajo con el nivel mínimo que exige entre nosotros la tesis doctoral.

DESANTES GUANTER

Trabaja, termina, publica.

MICHAEL FARADAY

En una tesis lo que cuenta más es la creatividad, el rigor del estudio y la integridad y objetividad del investigador.

JAMES E. MATCH Y JACK W. BIRCH

Existe la creencia generalizada de que la ciencia (episteme) se refiere sólo a las matemáticas, física, química, biología, etc. es decir las ciencias puras, ciencias naturales. Esta concepción es equivocada por ser parcial, por cuanto las ciencias comprende también al, no menos importante, sector de las ciencias sociales, o

H. ÑAUPAS, M. VALDIVIA, J. PALACIOS, H. ROMERO

ciencias humanas, que comprende a la sociología, economía, historia, psicología social, antropología, politología, derecho, lingüística y la pedagogía.

HUMBERTO ÑAUPAS PAITÁN

Para descubrir nuevos conocimientos o nuevos inventos se requiere cuatro requisitos fundamentales : un excelente marco teórico, una excelente capacidad de observación, una excelente imaginación, y una tenaz perseverancia para culminar con la investigación.

HUMBERTO ÑAUPAS PAITÁN

Dicho brevemente: lo que caracteriza a la ciencia moderna es la insistencia en la teoría-en la teoría empíricamente contrastable, desde luego- y no en el interés primordial por la experiencia en bruto.

MARIO BUNGE.

ANEXO N° 9

Perfil del plan de tesis de posgrado

Universidad Nacional Federico Villarreal

SECRETARIA GENERAL
Conforme. Resolución R. N.º 10157 – 2009-CU-UNFV

PROTOCOLO PARA LA ELABORACIÓN DE PLAN DE TESIS DE POSTGRADO

Título

Debe tener el menor número posible de palabras, sólo las que describe adecuadamente el contenido de artículo. Evitar las frases como: “Estudio sobre”, “Investigación sobre”, “Observaciones acerca de”. La palabra “esta” se puede reemplazar por una coma.

En los títulos, hay que tener cuidado con la sintaxis la mayoría de errores gramaticales de los títulos se debe al orden defectuoso de las palabras.

Autor (Nombre del Graduando)

Escribir los nombres completos del Graduando.

Lugar donde se va a desarrollar la tesis

Mencionar dónde se va a realizar las investigaciones (Institución, Empresa, Zona, localidad, etc.)

I. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Antecedentes

1.2. Problema (Descripción y Formulación)

1.3. Objetivos

Precisar los objetivos de la investigación; pueden considerarse objetivos generales y específicos.

1.4. Justificación e importancia

II. MARCO TEÓRICO

III. HIPÓTESIS

IV. MÉTODO (Instrumento para la investigación, análisis de datos)

Describir en forma clara y concisa cómo se realizará el trabajo de investigación, esto es, las fases o etapas, con sus correspondientes actividades, que comprenderá el desarrollo de la tesis.

V. CRONOGRAMA

VI. PRESUPUESTO

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS:

1. Matriz de Consistencia, 2 Validación de instrumentos

ANEXO N° 10

Cédula del cuestionario



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE-LA CANTUTA
ESCUELA DE POST-GRADO. Sección: DOCTORADO**

CÉDULA CUESTIONARIO N°1 PARA DOCENTES DE LA UNE

Colegas profesores, estamos aplicando esta encuesta a los profesores nombrados y contratados que trabajan en las Facultades de nuestra Institución para determinar el nivel de conocimientos sobre los aportes del Amauta Peñaloza, al desarrollo de la educación en el Perú y América Latina. ¡Muchas gracias por su colaboración.!

Facultad.....
Título profesional.....
Grado académico..... Condición: nombrado () contratado ().

Categoría: Principal (), Asociado (), Auxiliar (), Jefe de Prácticas ().

Antigüedad: 1-5 años (), 6-10 años (), 11-15 años (), 16-20 años (), más de 20 ()

INSTRUCCIONES: Ponga una aspa (x), en la respuesta correcta, en las respuestas alternativas que se dan en cada una de las preguntas.

1) ¿Cuál es su pasatiempo preferido, después del trabajo?

- a) Ver TV ()
- b) Escuchar música ()
- c) Leer novelas ()
- d) Jardinería ()
- e) Otro ()Especifique.....

I.-ASPECTOS HISTÓRICOS

2) ¿Conoce Ud. la historia de la UNE-La Cantuta?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) En parte ()
- d) No sabe/no opina ()

3) La Institución antecesora de la UNE-La Cantuta ha sido:

- a) La Escuela Normal Central ()
- b) La Escuela Normal Superior ()
- c) El Instituto Pedagógico Nacional de Varones ()
- d) La Escuela Normal de Varones ()
- e) No sabe/No opina ()

4) La Escuela Normal Superior, en el período 1956-1960, fue dirigida por:

- a) Enrique Guzmán y Valle ()
- b) José Antonio Encinas ()
- c) Walter Peñaloza Ramella ()
- d) Roberto Rioja Iparraguirre ()
- e) No sabe /No opina ()

5) El Proyecto de La Escuela Normal Central, La Cantuta, fue ideado por:

- a) General José del Carmen Marín ()
- b) Coronel Juan Mendoza Rodriguez ()
- c) Walter Peñaloza Ramella ()
- d) Jorge Basadre Grobman ()
- e) No sabe/No opina ()

6) El primer Director de la Escuela Normal de Varones fue:

- a) Enrique Guzmán y Valle ()
- b) Isidoro Poiry ()
- c) John McNight ()
- d) Francisco Cadenillas ()
- e) No sabe/ no opina ()

7) La Escuela Normal Central en 1955 por Ley 12502, se convirtió en:

- a) Escuela Normal Superior ()
- b) Instituto Pedagógico Nacional de Varones ()
- c) Universidad Nacional de Educación ()
- d) Escuela Normal de Varones ()
- e) No sabe/no opina ()

8) El nivel de Educación Inicial fue creado durante la Reforma de la Educación del Perú, 1969-72, por:

- a) Emilio Barrantes-Leopoldo Chiappo ()
- b) Walter Peñaloza-Carlos Castillo ()
- c) Augusto Salazar Bondy-Romeo Luna Victoria ()
- d) Francisco Miró Quesada- Sara Lafosse. ()

9) La lucha por la igualdad en la formación docente, de profesores de primaria, secundaria y técnicos fue abanderada por:

- a) Augusto Salazar Bondy ()
- b) Romeo Luna Victoria ()
- c) Walter Peñaloza Ramella ()
- d) R.P. Ricardo Morales. ()

10) El aporte fundamental del Modelo La Cantuta, fue:

- a) Las prácticas profesionales ()
- b) El maestro como vector de la nacionalidad ()
- c) La formación universitaria del docente ()
- d) El Currículo integral ()

11) El Dr. Peñaloza amplió las prácticas profesionales (docentes) de 2 niveles que encontró en el Pedagógico a:

- a) 4 niveles ()
- b) 5 niveles ()
- c) 6 niveles ()
- d) 7 niveles ()

12) La tutoría pedagógica, como aporte del Modelo La Cantuta, consistía en:

- a) Que el profesor de Práctica Profesional se convertía en tutor de los practicantes. ()
- b) Que el Jefe de Práctica Profesional observaba al practicante y se convertía en su tutor. ()
- c) Que el profesor del Colegio de Aplicación, observaba, orientaba y tutoriaba toda la práctica profesional del practicante. ()

d) Que el Director del Colegio de Aplicación, se convertía en el Tutor del Practicante. ()

13. El Currículo Integral aplicado en la enseñanza (1956-1960) comprendía 4 áreas o dimensiones:

- a) Conocimientos-Prácticas Profesionales-Actividades No lectivas y Consejería. ()
- b) Conocimientos-Formación General-Formación Profesional Formación especializada. ()
- c) Consejería-Educación Física-educación Artística-Práctica Docente ()
- d) Consejería-Práctica Docente-Actividades lectivas-investigación. ()

14. Las estructuras curriculares que estableció el Dr. Peñaloza fueron:

- a) Intelectualistas-Orgánicas ()
- b) Academicistas-equilibradas ()
- c) integrales y no frondosas ()
- d) integrales y Frondosas. ()

15. El curriculum integral ha sido reconocido por educadores de talla mundial:

- 1) Jean Piaget-David Ausubel ()
- 2) Jacques delors-Edgar Fauré ()
- 3) Vigostsky-Jerome Brunne ()
- 4) Carl Rogers-Joseph Novak ()

16. La vivencia de valores, aprender a ser, se lograba con el área de:

- a) Conocimientos ()
- b) Prácticas Profesionales ()
- c) Actividades No cognoscitivas. ()
- d) Consejería ()

17. La introducción del sistema de créditos en la Cantuta, servía para:

- a) Dar mayor énfasis a la evaluación de los conocimientos. ()
- b) La evaluación integral de las cuatro áreas del currículo. ()
- c) Dar mayor énfasis a la práctica profesional ()
- d) La evaluación cualitativa. ()

18. El currículo semestral, se introdujo en la Cantuta, porque:

- a) El currículo anual era agobiante ()
- b) Permitía un mejor desarrollo académico de las áreas del

- curriculo. ()
c) Rebajaba de 10-12 asignaturas anuales a 6-8 asignaturas
semestrales ()
d) Por todas las razones anteriores. ()

19. El establecimiento de la unidad profesoral , en la cantuta, permitió:

- a) Mejorar la evaluación de los estudiantes. ()
b) Mejorar la práctica profesional ()
c) Mejorar la consejería ()
d) Mejorar el aprendizaje de los estudiantes. ()

20. La primera ciudad universitaria en el Perú se construyó en :

- a) La Cantuta ()
b) La molina ()
c) La Uni ()
d) UNMSM. ()

15 de julio del año 2006
Investigador responsable

ANEXO N° 11

La Escala de Likert

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
"Enrique Guzmán y Valle"
ESCUELA DE POST GRADO: SECCIÓN MAESTRÍA

ESCALA DE LIKERT, PARA EGRESADOS DE LA FIPA – UNAC FORMACIÓN CIENTÍFICA Y LA MOTIVACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado Egresado: Estamos aplicando esta Escala de Likert, para verificar nuestras hipótesis de trabajo sobre formación científica y motivación en la investigación. Le pedimos responda con absoluta confianza y libertad. La información que nos brinda es confidencial y anónima. Analice con cuidado sus respuestas. *¡Gracias por su colaboración!*

DATOS GENERALES

1.- **Sexo:** Varón () Mujer () 2.- **Edad:** ...

3.- **Año que ingresó a la Escuela:** ... 4.- **Año que egresó de la Escuela:**

6.- **Actualmente trabaja en su profesión:** Sí () No () Otros ()

Nota: La Formación científica, comprende las asignaturas: Metodología de la Investigación Científica, Estructura y Elaboración de Tesis.

INSTRUCCIONES: Responda marcando una aspa (X), en la escala que mejor refleje su opinión, teniendo en cuenta la siguiente escala:

- La escala está graduada:
- 5.- Totalmente de Acuerdo
 - 4.- De Acuerdo
 - 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - 2.- En desacuerdo
 - 1.- Totalmente en desacuerdo

FORMACIÓN CIENTÍFICA	5	4	3	2	1
	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.- Los contenidos aprendidos en la asignatura Metódica de la Comunicación fueron de gran ayuda para el aprendizaje de otras asignaturas.					
2.- Los objetivos programados en el silabo de cada asignatura de Formación Científica fueron coherentes con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.					
3.- El número de horas para el desarrollo de las asignaturas de Formación Científica fueron suficientes.					
4.- Los ciclos académicos para el desarrollo de las asignaturas de Formación Científica (Metodología de la Investigación Científica, Estructura y Elaboración de Tesis) fueron adecuadas.					
5.- Los profesores de las asignaturas de Formación Científica demostraron conocimiento y dominio de los temas durante el proceso educativo.					
6.- Los métodos de enseñanza utilizados por los profesores fueron adecuados para despertar el interés por la investigación como producto de la Formación Científica.					
7.- Los métodos de enseñanza utilizados por los profesores de las asignaturas de Formación Científica, fueron los más adecuados para el aprendizaje.					
8.- Los trabajos aplicativos dejados en las asignaturas de Formación Científica, ayudaron a vincular la teoría con la práctica.					

9.- El asesoramiento continuo y oportuno de los profesores de Formación Científica fue un factor importante en la culminación del proyecto de investigación.					
10.- La bibliografía sugerida por los profesores de Formación Científica fue actual y se encontró en la biblioteca.					
ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	5	4	3	2	1
	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo Desacuerdo
11.- Algunas respuestas a mis interrogantes las hallé mediante el proceso de búsqueda de información indicado por los profesores de las asignaturas de Formación Científica.					
12.- Las tareas o asignaciones dejadas en la asignatura de Formación Científica se caracterizaron por los diferentes grados de dificultad.					
13.- El profesor, al término de cada evaluación, puntualizó los aspectos que se deberían revisar.					
14.- Para aumentando nuestro interés, los profesores de Formación Científica invitaron a expositores para reforzar algunos temas.					
15.- La mayoría de tareas y actividades asignadas por los profesores en las asignaturas de Formación Científica fueron aplicadas en situaciones reales.					
16.- Los temas a investigar fueron seleccionados de acuerdo con nuestro interés y expectativas.					
17.- Para motivar el aprendizaje, los profesores de las asignaturas de Formación Científica, al inicio de cada clase señalaban los objetivos y el contenido más importante.					
18.- A fin de mantener la atención, los profesores de las asignaturas de Formación Científica utilizaron la discusión controversial.					
19.- Los profesores de las asignaturas de Formación Científica permitieron la exposición de ideas personales.					

20.- Los profesores inculcaron la valoración del proceso de aprender, en lugar de la obtención de un calificativo.					
MOTIVACIÓN	5	4	3	2	1
	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
21.- Estoy seguro (a) de que la investigación científica es el camino hacia el desarrollo personal y profesional.					
22.- Las buenas calificaciones obtenidas en las asignaturas de Formación Científica constituyen un indicador de haber aprendido los contenidos básicos.					
23.- Cuando tuve la oportunidad de leer, preferí las publicaciones científicas.					
FORMACIÓN PROFESIONAL	5	4	3	2	1
	Totalmente de acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
24.- La alta calificación obtenida en el proyecto de investigación significó haberlo culminado satisfactoriamente.					
25.- La elaboración del proyecto de investigación, significó para mí el interés por la investigación.					
26.- Al finalizar mi formación profesional, mi objetivo será ejecutar y terminar mi trabajo de investigación.					
27.- Para obtener el título profesional, preferiría presentar un trabajo de investigación, en lugar de presentarme al examen de suficiencia profesional.					
28.- Con la formación científica podré iniciarme como investigador (a), ya que ello me permitirá ser reconocida por mis compañeros y jefes.					

29.- Podré desempeñarme bien como integrante de equipos multidisciplinares de investigación, porque el producto de nuestro trabajo será para beneficio de la sociedad.					
30.- Los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Formación Científica, permitieron mi formación profesional en forma satisfactoria .					

Fuente: La autora es la Mg. Albina Gutiérrez, Profesora Principal de la Universidad Nacional del Callao.

La Molina, septiembre del 2010

ANEXO N° 12

Estructura de tesis de maestría o doctorado según la unidad de posgrado - UNMSM

A. Parte Preliminar

Carátula externa (cubierta)

Página en blanco

Carátula(sic)

Página de aceptación o veredicto de los miembros del Jurado examinador

Página de dedicatoria y agradecimientos (opcional)

Índice general

Lista de cuadros

Lista de figuras

Resumen con palabras clave o descriptores, en una sola página.

Resumen traducido al idioma inglés

B. Cuerpo de la Tesis

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

1.1. Situación problemática

1.2. Formulación del Problema

1.3. Justificación teórica

1.4. Justificación práctica

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

1.5.2. Objetivos específicos

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación

2.2. Antecedentes de investigación

2.3. Bases teóricas

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- 4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados
- 4.2. Prueba de hipótesis
- 4.3. Presentación de resultados

CAPÍTULO 5: IMPACTOS (OPCIONAL)

- 5.1. Propuesta para la solución de problemas
- 5.2. Costos de implementación de la propuesta
- 5.3. Beneficios que aporta la propuesta.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS.

ANEXO N° 13

Estructura de tesis doctoral en la PUCP(*)

Portada
Hoja de respeto
Dedicatoria
Índice

INTRODUCCIÓN

(Formulación del problema, objetivo y diseño de la investigación)

CAPÍTULO I: RELACIÓN UNIVERSIDAD/EMPRESA

Título I: El liderazgo que el Perú necesita

Título II: El Usuario-La empresa

Título III: El Producto: El Profesional Universitario

Título IV: El Proveedor: El sistema Universitario

CAPÍTULO II: LAS CARRERAS PROFESIONALES

CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO QUE FORME PROFESIONALES DE ÉXITO EN UN MUNDO CAMBIANTE.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

(*).-Esta estructura de tesis corresponde a la Tesis titulada: *Responsabilidad Clave de la Universidad: Desarrollo de Competencias laborales para dirigir y liderar*, del Maestro Eduardo Touzet Rodriguez, Tesis para optar el Grado Académico de Doctor, año 2004.

ANEXO N° 14

Esquema de tesis de maestría / doctorado

EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN-LA CANTUTA INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUANTITATIVO, DESCRIPTIVO-EXPLICATIVO

MODELO A (1)

Pasta (Tapa)
Hoja de Respeto
Dedicatoria
Agradecimiento
Índice
Presentación al Jurado
Resumen
Introducción

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

- 1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA
- 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
- 1.3. OBJETIVOS
- 1.4. JUSTIFICACIÓN
- 1.5. LIMITACIONES

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

- 2.1. ANTECEDENTES
- 2.2. BASES TEÓRICAS- CIENTÍFICAS-FILOSÓFICAS
- 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

- 3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.2. SISTEMA DE VARIABLES

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. TIPO NIVEL Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

4.2. DIAGRAMA SIMBÓLICO DE INVESTIGACIÓN

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.6. APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

4.7. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

4.7.1. Procesamiento de Datos

4.7.2. Análisis de datos.

CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE DATOS

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.3. CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

(Bibliográficas, Hemerográficas, Documentales y Electrónicas)

Anexos.

MODELO B (2)
ESTRUCTURA DE TESIS PARA MAESTRÍA O DOCTORADO
INVESTIGACIÓN CUASI-EXPRIMENTAL, EN LA EPG-UNE

Pasta(Tapa)
Hoja de respeto
Dedicatoria
Agradecimiento
Índice
Presentación al Jurado
Resumen
Introducción

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

- 1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA
- 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
- 1.3. OBJETIVOS
- 1.4. JUSTIFICACIÓN
- 1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN
- 1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

- 2.1. ANTECEDENTES
- 2.2. BASES TEÓRICO- CIENTÍFICAS
- 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

- 3.1. TIPO, NIVELES Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN
- 3.2. POBLACIÓN y MUESTRA
- 3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
- 3.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS
- 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
 - 3.2.1. Hipótesis de Trabajo (Alternativa)
 - 3.2.2. Hipótesis Nula
 - 3.2.3. Identificación de variables
 - 3.2.4. Control de variables extrañas y Formación de Grupos de Investi gación.
 - 3.2.5. Tomar un pretest a los grupos de investigación

- 3.2.6. Introducción y manipulación de la variable experimental
- 3.2.7. Observación y medición del comportamiento de los dos grupos, en el proceso de experimentación.
- 3.2.8. Aplicación del posttest a los grupos de investigación.
- 3.2.9. Tratamiento Estadístico:
 - Procesamiento de Datos
 - Análisis comparativo de las diferencias estadísticas.
 - Interpretación de las diferencias estadísticas(análisis de covarianza)

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- 4.1. RESULTADOS
- 4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS
- 4.3. CONCLUSIONES

REFERENCIAS

(Bibliográficas, Documentales, Hemerográficas, Electrónicas)
Anexos.

NOTAS EXPLICATIVAS

(1).- Este modelo A, sobre investigación descriptiva-explicativa es una propuesta que ofrece uno de los coautores del libro, Dr. Humberto Ñaupas Paitán.

(2).-El segundo modelo B, también es propuesto por el Dr. Humberto Ñaupas Paitán, sobre investigaciones cuasi-experimentales.

ANEXO N° 15

Títulos de tesis de investigadores célebres del Perú y del mundo

Algunas tesis doctorales famosas en el Perú

1. **Guillermo Almenara:** *Algunas consideraciones sobre las cualidades nutritivas e higiénicas de la lecha de vaca que se usa en Lima.* 1913, 46 pp.
2. **Julio C. Tello:** *La sífilis en el Perú.* 1908, UNMSM
3. **Federico Villarreal:** *Clasificación de las curvas de tercer grado* en 1881. UNMSM
4. **Pedro Labarthe:** *Aforo de los ríos del Perú.* **1908, 34 pp**
5. **Victor Andrés Belaunde:** *Causas diplomáticas de la Guerra del Pacífico.* **1910, 22 pp**
6. **Oswaldo Trelles:** *Análisis microquímico de algunos alcaloides.* Lima, 50 pp
7. **Javier Pulgar Vidal:** *Introducción al estudio del río Huallaga.* 1938, 1000 pp.
8. **Walter Peñaloza Ramella:** *La deducción trascendental y el acto del conocimiento racional,* 1946. En la UNMSM
9. **Carlos Daniel Valcarcel:** *Levantamiento anterior y contemporáneos a la Rebelión de Tupac Amaru y de su continuador Diego Cristóbal.* 1945. UNMSM
10. **Pablo Macera D'allorso:** *La imagen francesa del Perú.* 1961. En la UNMSM

Algunas Tesis doctorales famosas en el mundo:

1. **Adam Smith :** "*An inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*": *Un estudio en torno a la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*", publicada en 1776.
2. **Karl Marx:** *Diferencia entre la filosofía de la naturaleza en Demócrito y Epicuro,* en 1841.
3. **Louis Pasteur:** *Dissymetrie Moleculaire: Disimetría Molecular,* Paris 1922
4. **Albert Einstein:** *Una nueva determinación de las dimensiones moleculares,*

en 1905, en 17 páginas.

5. Max Planck: *Sobre el segundo principio de la termodinámica*. Munich, 1879.

6. Stephen Hawking: *Las propiedades de un universo en expansión*, Cambridge, 1965.

Lima, 18 de mayo del 2018
Dr. Humberto Ñaupas Paitán

REFERENCIAS

ARISTA M. Gildomero (1989). *La Tesis (Del dicho al hecho)*. Lima, Edit. EDUSMP, 189 pp.

CONGRAINS, Eduardo (1980). *Científicos*. Edit. Gacela. NL, 381 pp.

DUBOS René (1985) *Pasteur*. Tomo I-II, Barcelona, Salvat Editores S.A.

GARBEDIAN, Gordon (2003) *Einstein: Hacedor de Universos*. Barcelona, Edit. Vitae Edic

HAWKING, S. & MLODINOW (2010) *El Gran Diseño*. Barcelona, Edit. Crítica, 206 pp

JAGUANDE D. Alfonso (1985). *El Sabio*, Julio C. Tello, Lima ,Edit. Printing Serv, 220 pp.

MENESES V. Raúl (2010). *Federico Villarreal en el Escenario Peruano*. Caráz, 141 pp.

PÉREZ I. Alberto T (2012). *Max Planck: la teoría cuántica*. Barcelona, Editec, 167 pp.

ANEXO N° 16

Algunas tesis encontradas en la Universidad Autónoma de Madrid en Ciencias de la Tierra

- Manejo agroecológico de suelos de sabanas bien drenadas del Estado Guárico (Venezuela) y su efecto en los macroinvertebrados edáficos
Jimmy Morales – Universidad Autónoma de Madrid-(UAM), 2017
- Los minerales y sus yacimientos en el patrimonio geológico. Problemática, valoración y gestión en España
Ramón Jiménez Martínez - UAM, 2017
- Desarrollo de catalizadores de metales preciosos soportados para la hidrodechloración en fase gas de clorometanos y sus mezclas
Alejandra Arévalo Bastante - UAM, 2017
- Propiedad rústica militar en España: Territorio y paisaje
Rodrigo Torija Santos - UAM, 2017
- Enmiendas de hierro y materiales orgánicos para la recuperación de suelos contaminados con arsénico y cobre
Maria Teresa Fresno Garcia - UAM, 2017
- Influencia de los niveles de ruido del tráfico rodado sobre la mortalidad diaria a corto plazo en Madrid
Alberto Recio Martín - UAM, 2017
- Mezclas ternarias en el desarrollo de materiales base cemento con un bajo impacto ambiental
Álvaro Fernández Pérez - UAM, 2016

ANEXO N° 17

Algunas tesis de derecho sustentadas Universidad Complutense de Madrid

<https://dialnet.unirioja.es/tesis/institucion/819035/unesco/56>

- El llamado derecho suave en el derecho de la competencia
Marta Gisela Martínez Martínez - UCM
2017
- La litigación abusiva: delimitación, análisis y remedios
Arturo Muñoz Aranguren - UCM
2017
- La responsabilidad patrimonial de los países miembros de la Comunidad Andina frente a los particulares por incumplimiento del derecho comunitario
María Ángela Sasaki Otani - UCM
2017
- La fórmula "katháper ek dikes" en los papiros jurídicos del Egipto romano
José-Domingo Rodríguez Martín - UCM
2017
- Ejecución en terceros estados de laudos emitidos en arbitrajes de protección de inversiones: especial referencia al sistema del CIADI
Enrique Linares Rodríguez - UCM
2017
- Los derechos fundamentales de los parlamentarios en España y Perú: un estudio comparado
Eddie Rafael Cajaleon Castilla - UCM
2017
- El derecho a la vivienda social digna (regularización de los asentamientos irregulares consolidados desde la perspectiva de la dignidad humana y de la eficiencia pública)
Mariza Ríos - UCM
2017

- Responsabilidad patrimonial por “wrongful conception”, “wrongful birth” y “wrongful life”
Johan Ricardo Miranda Acuña - UCM
2017
- Análisis de los aspectos fundamentales del delito de insolvencia fraudulenta tras la reforma del Código Penal por la L.O. 1/2015
Guillermo Ruiz Blay - UCM
2017
- Análisis práctico de la pensión alimenticia de los hijos en el actual Código Civil español: posibles soluciones para los pleitos de familia
Ignacio Joaquin Aparicio Carol - UCM
2017
- Ejecución de las sentencias de la corte Interamericana de derechos humanos: el caso de México y el derecho a un medio ambiente sano
Gemi José González López - UCM
2017
- El tipo de injusto en el delito de corrupción entre particulares
Rubén Herrero Giménez - UCM
2017
- El control externo por el tribunal de cuentas de los órganos constitucionales y de relevancia constitucional
Maria Josefa Garcia Blanco - UCM
2017
- El contrato y la responsabilidad civil en los actos médicos de satisfacción con finalidad estética
Mario Lozano Arjona - UCM
2017
- La ejecución provisional de resoluciones judiciales en el proceso civil español
Günther Besser Valenzuela - UCM
2017
- La nulidad de la cláusula suelo por falta de transparencia
Tania Vázquez Muiña - UCM
2017
- Las operaciones de scrip dividends de las sociedades cotizadas: estudio comparativo de los regímenes británico, francés y español
Susana Aragón Tardón - UCM
2017
- Carl Schmitt y la evolución del “ius publicum europaeum”: interpretación y crítica desde las nuevas epistemologías de las relaciones internacionales
Laila Yousef Sandoval - UCM
2017

- La protección del consumidor en los contratos vinculados
Manuel Alejandro Sanchez Castro Marin - UCM
2017
- El sistema del registro contable de valores admitidos a negociación
Gonzalo Navarro Ruiz - UCM
2017

Esta página recoge referencias que tenemos en Dialnet de las tesis doctorales defendidas en la Universidad Complutense de Madrid. Una relación más completa puede encontrarla en Teseo. Capturado el 15 de junio de 2018

ANEXO N° 18

Tesis de geografía sustentadas en la Universidad Autónoma de Madrid

<https://dialnet.unirioja.es/tesis/institucion/255310/unesco/54>

Propiedad rústica militar en España: Territorio y paisaje
Rodrigo Torija Santos - UAM
2017

Los espacios libres en ciudad de México
José Antonio Rena Arroyo - UAM
2016

El tiempo mítico y la esencia de la nación en Pedro de Medina
Pablo Sánchez Ferro - UAM
2016

El patrimonio cultural como base para un modelo de desarrollo endógeno. La herencia cultural del período liberal en costa rica (1870-1940) como capital cultural. Un estudio de caso
Kenia García Baltodano - UAM
2016

Las construcciones con “se” desde una perspectiva variacionista y dialectal
Carlota de Benito Moreno - UAM
2015

Sistema informático de gestión integral de fuentes geohistóricas (SIGECAH): Desarrollo e implementación del prototipo inicial a partir del Catastro de Ensenada
Laura García Juan - UAM
2015

Evolución del paisaje en el valle del río Záncara: Desde la pequeña Edad del Hielo hasta la actualidad

Isabel Prieto Jiménez - UAM

2015

De la planificación territorial a las estrategias de dinamización y desarrollo turístico sostenible: El caso de España y Costa Rica a través de un análisis comparativo

David Porras Alfaro - UAM

2015

Los tratamientos de ZPL en Andalucía Occidental y Portugal: Estudio geo- y sociolingüística de un proceso de gramaticalización

Víctor Lara Bermejo - UAM

2015

Periferias residenciales difusas y calidad de vida: un análisis comparado de situaciones representativas de la región metropolitana de Madrid y buenas prácticas internacionales

Marco Adelfio - UAM

2014

Las iglesias y la configuración del espacio social en Santiago de Chile (1541-2012)

Abraham G. Paulsen Bilbao - UAM

2014

Los paisajes del Duero: el río Pisuerga, naturaleza y cultura en torno al agua

Alicia Vadillo González - UAM

2014

Imágenes urbanas y coleccionismo geográfico en la Sicilia de Edad Moderna

Valeria Manfrè - UAM

2014

Turismo y desarrollo local: Experiencias de turismo comunitario en el corredor san cristobal de las casas-antigua guatemala. Hacia nuevas dinámicas territoriales

Léa Manet - UAM

2014

El clima urbano de la ciudad de Natal (Brasil), aplicando modelos de campo y teledetección orbital

Malco Jeiel de Oliveira Alexandre - UAM

2014

Conservación de la naturaleza y desarrollo territorial en el Altiplano de Sajama (Bolivia)

Fernando Javier Santa Cecilia Mateos - UAM

2013

Dinámicas socioterritoriales en la amazonía boliviana. El territorio indígena mojeño-ignaciano como estudio de caso

Virginia Jabardo Pereda - UAM

2013

La interpretación del patrimonio como herramienta de sostenibilidad turística en áreas rurales

Iris Martín Hernanz - UAM

2012

Los paisajes residenciales exclusivos de Madrid: la segregación de las élites y la alta sociedad madrileñas

Ángela García Carballo - UAM

ANEXO N°19

Tesis sustentadas en medicina humana en la Universidad de San Marcos

- **Características del Síndrome de Burnout en médicos residentes de la especialidad de psiquiatría del Hospital Víctor Larco Herrera - Lima 2018**

Palomino Flores, Marjorie Isabelle (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018)

Describe las características del Síndrome de Burnout en los médicos residentes de la especialidad de psiquiatría del Hospital Víctor Larco Herrera. Es un estudio descriptivo, observacional de corte transversal en la que ...

- **Complicaciones maternas y obstétricas en gestantes con edad materna avanzada atendidas en el Hospital Nacional Docente Madre Niño San Bartolomé durante los meses de Julio a Diciembre del 2017**

Martínez Romero, Christian (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018)

Determina las complicaciones maternas y obstétricas en gestantes con edad materna avanzada en el Hospital Nacional Docente Madre Niño San Bartolomé. Desarrolla un estudio no experimental, transversal y descriptivo. Participan ...

- **Prevalencia y factores asociados a infección urinaria por Escherichia coli productora de betalactamasas de espectro extendido en niños hospitalizados en el Instituto Nacional de Salud del Niño, Lima 2017**

Portillo Velásquez, Rosa Verónica (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018)

Define la prevalencia y factores asociados a infección del tracto urinario por *Escherichia coli* productor de betalactamasas de espectro extendido en niños hospitalizados en el Instituto Nacional de Salud del Niño en el año ...

- **Complicaciones perinatales en neonatos de madres adolescentes en el Hospital Sergio E. Bernales. 2016**

Quispe Matta, John Agustin (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018)

Determina las principales complicaciones perinatales en neonatos de madres adolescentes atendidas en el Hospital Sergio E Bernales, Lima – Perú, 2016. Se seleccionó 328 historias clínicas de neonatos de madres adolescentes ...

- **Ablación térmica endoluminal por radiofrecuencia versus láser en el tratamiento de la insuficiencia de vena safena mayor en el Hospital Militar Central en el periodo del 01 de julio de 2016 al 30 de junio de 2017**

García Antúnez, Erick Jesús (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018)

Compara los efectos del manejo intervencionista de la insuficiencia venosa de la vena safena mayor por técnica láser versus la técnica de radiofrecuencia. Estudio analítico, observacional, transversal, retrospectivo y ...

- **Efecto normoglucemiante de la Glycine max (Soya) en ratas con hiperglicemia inducida por dextrosa**

Carlos Salas, Luis Enrique (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018)

Determinar el efecto normoglucemiante de la harina de la Glycine max (soya) en dosis de 2, 4 y 8g/kg en ratas con hiperglucemia inducida con dextrosa al 50%. Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ...

- **Factores de riesgo de desgarro vulvoperineal en puérperas de parto vaginal atendidas en el Hospital Nacional Sergio E. Bernales de octubre a diciembre del 2017**
-

Chocce Pachas, Yancarlos Martín (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018)

Determina los factores de riesgo de desgarro vulvoperineal presentes en púérperas de parto vaginal atendidas entre los meses de Octubre a Diciembre del 2017 en Servicio de Ginecología y Obstetricia del Hospital Sergio E. ...

- **Factores de riesgo asociados al desprendimiento prematuro de placenta en pacientes cesareadas en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión de enero del 2012 a diciembre del 2017**

Fernández Rodríguez, Liuba (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018)

Realiza un estudio descriptivo transversal que permite verificar los factores de riesgo asociados al desprendimiento prematuro de placenta que tienen relevancia en la población, sobretodo de las gestantes atendidas en el ...

- **Nivel de satisfacción de los pacientes hospitalizados en el Servicio de Medicina Interna del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, Lima, enero del 2018**

Sayas Avilés, Iris Pamela (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018)

Determina el nivel de satisfacción de los pacientes hospitalizados en el Servicio de Medicina Interna del HNAL mediante la encuesta SERVPERF (Encuesta SERVQUAL modificada), lo cual permite conocer las deficiencias y ...

- **Comparación del efecto terapéutico entre el extracto etanólico del fruto de *Physalis peruviana*, Finasteride y Terazosine en la hiperplasia prostática benigna inducida en ratas**

ANEXO N° 20

Tesis de enfermería sustentadas en la EAP de la Facultad de Enfermería de la UNMSM

Acosta Hoyos, Miluska Estefany (2012) Cuidados de enfermería que recibe el neonato sometido a cateterismo percutáneo antes y después del procedimiento en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión Lima, 2012 / Miluska Estefany Acosta Hoyos. -- Lima, 2012.

75, xxxv, [1] h. : il. ; 30 cm.

Tesis (Lic.)--Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana. EAP. de Enfermería, 2012

1. Cateterización intravenosa 2. Cuidados intensivos neonatales 3. Enfermería - Cuidado ENF 753

Albites Arbildo, Elizabeth Karen

Actitud de los internos de enfermería hacia el cuidado de la persona adulta mayor según rotaciones del internado, Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM-2012 / Elizabeth Karen Albites Arbildo. -- Lima, 2012.

x, 110, [39] h. : il. ; 30 cm.

Tesis (Lic.)--Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana. EAP. de Enfermería, 2012

1. Ancianos - Cuidado - Perú 2. Enfermeras - Actitudes 3. Estudiantes de enfermería - Perú - Actitudes
ENF 760

Arenas Quesquén, Vannia Yacquelín

Percepción de enfermeras acerca del cuidado humanizado en servicios de cirugía y medicina del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión : Lima - 2012 / Vannia Yacquelín Arenas Quesquén. -- Lima, 2012.

ix, 94 h. : il. ; 30 cm.

Tesis (Lic.)--Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana. EAP. de Enfermería, 2012

1. Enfermería - Cuidado 2. Percepción
ENF 771

Arias Riquez, Ofelia Nila

Percepción del paciente de tuberculosis acerca de la calidad de atención que brinda el profesional de enfermería en el Centro Materno Infantil José Carlos Mariátegui : VMT-SJM, 2011 / Ofelia Nila Arias Riquez. -- Lima, 2012.

ix, 62, [3], xxx h. : il. ; 30 cm.

Tesis (Lic.)--Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana. EAP. de Enfermería, 2012

1. Enfermería - Cuidado 2. Tuberculosis - Pacientes 3. Enfermera y paciente

ANEXO N° 21

Tesis de doctorado en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación La Cantuta (*)

1.- Antonio Díaz Saucedo (2007). El Currículo en la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle y la doctrina pedagógica la Cantuta.

2.- José M Zuta Rubio (2006). Diseño de un módulo del proceso de autoevaluación de la calidad para programas académicos de la Universidad del Callao

3.- Felix Rivera Serrano (2005). Educación y Movimientos campesinos en Pasco, Siglo XX.

4.- Flaviano Zenteno Ruiz (2005). Método de resolución de problemas y rendimiento académico en Lógico-Matemática de los alumnos en la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación social de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

5.- Jaime Ricardo Rodríguez Velásquez (2005). Los factores motivacionales y el aprendizaje significativa de los estudiantes de las carreras de Educación Física y Deportes.

6.- Manuel Torres Valladares (2004). Dominancia cerebral, inteligencias múltiples, motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos del primer año de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

7.- Eduardo Alan Pintado Pasapera (2003). Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas del cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao.

8.-Atilio Gamaniel Olano Martínez (2003). Influencias de las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de Didáctica general en el nivel de información de dicha asignatura de los alumnos de las instituciones de formación docente en la región de educación en Lima.

9.-Humberto Ñaupas Paitán (1987). Naturaleza, Evaluación y factores limitantes de la planificación indicativa en las universidades nacionales de San Marcos, Ingeniería, Educación y del Callao, en el período 1978-1983.

10.-Narciso Future Cutire (1986). La Planificación educativa en la zona de educación 04.

11.-Juan Crisólogo Arce (1976). La Tecnología educativa en la educación peruana.

12.-Salvador Peralta Tupia (1974). Formación de Profesores de Educación Técnica en la especialidad de electrónica.

13.- Alvaro Villavicencio Wittembury (1974). Acerca del concepto de Educación

14.-Alejandro caballero Romero (1973). La educación como un criterio de desarrollo económico.

15.-Francisco Niezen Matos (1972). La Educación en un proceso de liberación.

(*). Estas tesis doctorales pueden consultarse en: ***Pedagogía de la Investigación Científica-Tesis de Postgrado 1972-2007***. Autores: Roberto Marroquín Peña & José Campos Dávila. Lima, 2007. Edit San Marcos.

ANEXO N°22

Tesis sustentadas en la Pontificia Universidad Católica del Perú

1. Estudio del ecosistema de emprendimiento tecnológico en Lima

Hernández Cenzano, Carlos Guillermo (2018-06-14)

En el contexto mundial, se considera al emprendimiento como responsable de impulsar la economía y el desarrollo de los países, pues al formar nuevas empresas genera empleos e impuestos, y tras la crisis financiera de 2008, ...



2. IT resources and IT capabilities as a driver of physical infrastructure projects performance

Molina Cuellar, Luis G. (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018-05-08)

This study evaluates how Information Technology (IT) creates value in the performance of physical infrastructure (PI) projects. The research model is based on the concept of the Business Value of Information Technology ...

3. Risk Management and Perception of Coffee Growers

Monroy, Gildardo (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018-05-02)

The current research studied the relationship between risk management by the institutions underlying the Colombian coffee sector and risk perceptions held by Colombian coffee growers from a neo-institutional approach, ...

4. Responsabilidad social y la innovación ecológica como generador de competitividad en las empresas del sector manufacturero

Padilla, Carmen P. (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018-04-25)

En las últimas décadas, el comportamiento corporativo se ha visto influenciado por el incremento de la sensibilidad empresarial respecto a los asuntos ambientales, afectando las actividades estratégicas empresariales ...

5. Efecto Mediador de la Controlabilidad Percibida en la Intención Emprendedora de los Estudiantes Universitarios

Jácome, Mariella J. (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018-04-18)

La actitud emprendedora, la norma subjetiva y el control percibido de comportamiento son variables que influyen en la intención de emprender un negocio. Líneas de investigación recomendadas sugirieron la incorporación del ...

6. El Intercambio de Conocimientos como Variable Mediadora en la Mejora de Procesos

Morales, José R. (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018-03-23)

Esta investigación se enfoca en el rol mediador que ejerce el intercambio de conocimientos entre la cultura organizacional, la estructura organizacional y la

infraestructura tecnológica con la mejora de procesos. Pretende ...

7. Estilos de liderazgo e intercambio de conocimiento: análisis del efecto mediador del clima de aprendizaje organizacional

Manosalvas Vaca, Carlos A. (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018-03-06)

En el contexto actual, las empresas se enfrentan a un entorno competitivo, dinámico y complejo, donde el conocimiento y la innovación se han convertido en los recursos dominantes que posibilitan la generación de ventajas ...

8. Representación y clasificación de productos tensoriales torcidos

Arce Flores, Jack Denne (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018-01-25)
Esta tesis estudia la clasificación de los productos tensoriales torcidos de dos álgebras asociativas con unidad A y B, es decir, las estructuras de álgebra que puede adoptar el producto tensorial de espacios vectoriales ...

9. Método para la evaluación de usabilidad de sitios web transaccionales basado en el proceso de inspección heurística

Paz Espinoza, Freddy Alberto (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018-01-19)

La usabilidad es considerada uno de los factores más importantes en el desarrollo de productos de software. Este atributo de calidad está referido al grado en que, usuarios específicos de un determinado aplicativo, pueden ...

ANEXOS N°23

Listado de tesis – doctorales de la USMP

GIRALDO QUISPE, MIGUEL ANGEL (2014) *APLICACIÓN DEL MAPA DE ANÁLISIS SOBRE LA SIMBOLIZACIÓN EN LÓGICA CUANTIFICACIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, 2013.* Tesis de Doctorado USMP.

QUISPE VEGA, ARSEL DANTE (2014) *EL ROL EDUCATIVO DEL CUIDADOR DEL ADULTO MAYOR COMO FACTOR DE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES GERIÁTRICAS.* Tesis de Doctorado USMP.

GUERRA MALPARTIDA, MIRIAM (2014) *PERFIL ERGONÓMICO DE LOS AGENTES EDUCATIVOS INTERNOS Y NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA MATILDE. LIMA, 2013.* Tesis de Doctorado USMP.

AÑAMURO MACHICAO, GLENY SOFÍA (2014) *LA ADECUACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL A LA PEDAGOGÍA WALDORF EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTIÓN PRIVADA DE LIMA 2012.* Tesis de Doctorado USMP.

APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL (2014) *CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. LIMA 2013..* Tesis de Doctorado USMP.

BELLIDO SANCHEZ, PEDRO ALBERTO (2014) *RELACIÓN ENTRE DEDICACIÓN, MODALIDAD DE CONTRATACIÓN, CATEGORÍA, EXPERIENCIA DOCENTE Y PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA.* Tesis de Doctorado USMP.

ALVARADO ACUÑA, GEORGINA ROSA (2014) *APLICACIÓN DEL MÉTODO ENFOQUE BASADO EN TAREAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS LINGÜÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL*. Tesis de Doctorado USMP.

PASTRANA LÓPEZ, JUAN MIGUEL (2014) *EL LABORATORIO, TALLER Y PROYECTO MATEMÁTICO COMO ESCENARIOS DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Tesis de Doctorado USMP.

TAPIA VARGAS, FLOR DE MARÍA MILAGROS (2014) *APLICACIÓN DE UN JUEGO DE EMPRESA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL PLANEAMIENTO Y CONTROL DE LA PRODUCCIÓN SEGÚN EL MODELO DE TEORÍA DE RESTRICCIONES*. Tesis de Doctorado USMP.

QUISPE DE LA TORRE, DANIEL (2014) *CLIMA LABORAL Y PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN INSTITUCIONAL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “JUAN VELASCO ALVARADO” 2013*. Tesis de Doctorado USMP.

ANEXO N° 24

Tesis de Agronomía del Departamento de Agronomía de la Universidad Nacional de Agronomía - La Molina

TESIS DE AGRONOMÍA-Universidad Agraria la Molina

1q.-Caracterización morfológica de papas nativas (*Solanum spp.*) de la provincia de Andahuaylas, Apurímac

Silvera Rivera, Walter (Universidad Nacional Agraria La Molina, 2018)

La provincia de Andahuaylas (Apurímac) se caracteriza por su amplia variabilidad de papas nativas (*Solanum ssp.*) cultivadas y conservadas de manera tradicional como recursos estratégicos para la seguridad alimentaria y ...

2.-Aplicación de fuentes de silicio activo para la mitigación del estrés salino en espárrago (*Asparagus officinalis L.*)

Jáuregui Damián, Luis (Universidad Nacional Agraria La Molina, 2018)

La tolerancia del espárrago (*Asparagus officinalis L.*) a suelos salinos ha sido ampliamente reconocida, su rendimiento sin embargo puede ser limitado por la salinidad del suelo y del agua de riego. El uso del silicio como ...

3.-Comportamiento de cinco variedades de palto (*Persea americana Mil.*) a *Phytophthora cinnamomi* Rands en Chavimochic en invernadero

Villavicencio Guillermo, Yesenia (Universidad Nacional Agraria La Molina, 2018)

La Irrigación de Chavimochic tiene alrededor de 7500 has de palto Hass, los cuales están injertados sobre diferentes patrones como Zutano, Lula, Degania, Ashdot y Topa Topa. Siendo la mayor área Zutano y Lula con 70% ...

Análisis del crecimiento y rendimiento de tres variedades de frijol (*Phaseolus vulgaris* L.) con diferentes dosis nitrogenadas, en La Molina

Yánac Méndez, Luis André (Universidad Nacional Agraria La Molina, 2018)

El presente trabajo de investigación se realizó en los campos del Instituto Nacional de Innovación Agraria (INIA) en los meses de Junio a Diciembre del 2016, tuvo como objetivo evaluar tres variedades comerciales de frijol ...

Efecto de la aplicación de cinco tipos de compost en el rendimiento de papa (*Solanum tuberosum* L.) cv. Canchan en un suelo de Quilcas (Valle del Mantaro)

Quijandría Díaz, Ana Patricia (Universidad Nacional Agraria La Molina, 2018)

El uso de insumos locales y de prácticas conservacionistas hace factible el desarrollo sostenible de las actividades agrícolas, especialmente cuando se dispone de escasos recursos económicos. En zonas agrícolas andinas con ...

Niveles de nitrógeno y momentos de riego en el rendimiento de maíz amarillo duro (*Zea mays* L.) híbrido PM-213, bajo goteo

Hijar Cadillo, Christian Guiseppe (Universidad Nacional Agraria La Molina, 2018)

El ensayo se realizó en la Unidad experimental en Riego, perteneciente al Departamento Académico de Suelos de la Universidad Agraria La Molina durante los meses de agosto 2015 a enero 2016. Se estudió la respuesta a los ...

Aplicación de 1-Metilciclopropeno en frutos de palta (*Persea americana* Mill) cv. Hass en poscosecha

Caro-Sánchez Trujillo, Renzo (Universidad Nacional Agraria La Molina, 2018)
Las pérdidas poscosecha en palta 'Hass' se encuentran entre 5% y 10%. El uso del 1-MCP puede ser una alternativa para reducir las pérdidas, ya que al ser un inhibidor de la acción del etileno, su efecto en los frutos ...

Siembra del cultivo de Moringa (*Moringa oleifera*) en la Pampa de Villacurí, departamento de Ica

Chepote Cavero, Mauricio Andrés (Universidad Nacional Agraria La Molina, 2018)

La moringa se presenta como una alternativa donde sus subproductos están tomando una posición importante como una alternativa en el mundo de los suplementos nutricionales naturales que aporta vitaminas y aminoácidos que

...

Rendimiento y calidad de la quinua (*Chenopodium quinoa* Willd) con dos densidades de siembra y dos sistemas de fertilización en condiciones de La Molina

Deza Montoya, Denisse Patricia (Universidad Nacional Agraria La Molina, 2018)

La quinua (*Chenopodium quinoa* Willd) es un grano nativo considerado importante por su valor nutritivo y agronómico y su capacidad de tolerar diferentes estreses bióticos y abióticos. La revaloración de la quinua y la ...

Incorporación de biomasa de *Lemma minor* y su efecto en la incidencia de *Rhizoctonia solani* en frijol común

ANEXO N° 25

Tesis que abarcan la temática de discapacidad por la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)

<http://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/index.php/investigacion-2/tesis-universitarias-peru/tesis-universidad-cayetano-heredia.html>

24 Julio 2015

1.-Nivel de sobrecarga emocional en familiares cuidadores de personas con esquizofrenia en un hospital público de Lambayeque-Perú.

Autores: Mey-Ling Li-Quiroga, Pedro Alipázaga-Pérez, Jorge Osada, Franco León-Jiménez (Octubre, 2015)

2.-Efecto del facilitador adaptado (abreboca) en la eficacia de la higiene bucal del paciente con discapacidad física y mental.

Autor: Flores Leiva, Mardonio Elmer

3.-Situación actual de la persona con discapacidad. Distrito de Lambayeque Zona Urbana. Marzo 2006.

Autor: Rodríguez López, Wilver Omero

4.-Actitudes de los docentes y estudiantes hacia la discapacidad y la formación inclusiva en las facultades de educación de las universidades públicas de Lima Metropolitana.

Autor: Ramos Palomino, Carlos Enrique

5.-Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del cono sur de Lima.

Autor: Masías Ynocencio, Ysabel

6.-Diseño, aplicación y comparación de dos programas de pre-escritura en niños con retardo en el desarrollo del nivel inicial III, en un Centro de Educación Especial Particular

Autor: Fossa Brescia, Susana I.

7.-Validación de una versión peruana de la dimensión física del cuestionario de evaluación de salud (HAQ).

Autor: Calvo Arana, Franz

8.-Estrategias de afrontamiento, expresión de la cólera y la hostilidad, en la cefalea primaria.

Autor: Pacheco Romainville, María Elisa

9.-Estudio exploratorio de la frecuencia del HTLV-1 en centros poblados de Ayacucho.

Autor: Ita Nagy, Fanny

10.-Diagnóstico de las lesiones cerebrales en los prematuros menores de 34 semanas : incidencia, factores asociados y pronóstico.

Autor: Guillén Pinto, Rosendo Daniel

11.-Desarrollo familiar, factores familiares estresantes y su afrontamiento, factores que influyen en el uso de servicios de rehabilitación en familias de niños con parálisis cerebral.

Autor: Pessah Eljay, Silvia Ester

12.-Satisfacción marital en pacientes con artritis reumatoide del Servicio de Reumatología del Hospital Cayetano Heredia.

Autor: Cotera Solano, Juan Vicente

13.-Estudio de prevalencia de lesiones medulares en el Instituto Nacional de Rehabilitación 1999 - 2002.

Autor: Vásquez Meneses, Julio Javier

15.-Determinación de la incidencia de accidentes ofídicos en dos localidades rurales de la provincia de Oxapampa, Selva Central del Perú.

Autor: Larrauri Echevarría, Patricia Roxana

16.-Estrategias de afrontamiento más utilizadas por las madres de hijos con síndrome de Down.

Autor: Rojas Antúnez, Cindy

16.-Incidencia de síndrome de Down en 10,000 recién nacidos : estudio clínico, dermatoglífico y citogenético.

Autor: Rebolledo Torres, Telmo Saturio

1/-Actitud de los padres hacia el niño con Síndrome de Down.

Autor: Fassio Jimenez, Rosa Elena

18.-Habilidades sociales de inserción laboral en el adulto joven con síndrome de Down.

Autor: Manrique Pérez, Silvia Angélica

ANEXO N° 26

Tesis de maestría en la Universidad Privada de Tacna

RENATI-SUNEDU

<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/40240>

Elementos (mostrados por Fecha de envío en Descendente orden): 1 a 10 de 10

La formación académico profesional sobre normas de protocolo y su influencia en el desarrollo de actos públicos realizados por los encargados de las oficinas de imagen institucional de las instituciones públicas de la provincia de Tacna, 2013

1-sep-2016

Gotuzzo Ovalle, Gina Elizabeth

Tesis de maestría

Universidad Privada de Tacna; Repositorio Institucional - UPT; reponame:UPT-Institucional; instname:Universidad Privada de Tacna; instacron:UPT

Gestión directiva y gestión académica en el I.E.S.T.P. José Carlos Mariátegui de Moquegua - 2015

1-sep-2016

Revilla Delgado, Germán Gerónimo

Tesis de maestría

Universidad Privada de Tacna; Repositorio Institucional - UPT; reponame:UPT-Institucional; instname:Universidad Privada de Tacna; instacron:UPT

Análisis del sistema de transporte público y la contaminación del aire de los vehículos livianos en la ciudad de Tacna - 2014

1-sep-2016

Arcaya Pancca, Pablo César

Tesis de maestría

Universidad Privada de Tacna; Repositorio Institucional - UPT; reponame:UPT-Institucional; instname: Universidad Privada de Tacna; instacron:UPT

Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2013

1-sep-2016

Herrera Chura, Avenilda Eufemia

Tesis de maestría

Universidad Privada de Tacna; Repositorio Institucional - UPT; reponame:UPT-Institucional; instname:Universidad Privada de Tacna; instacron:UPT

Sistema de retenciones del IGV y la obligación tributaria de los agentes de retención de la ciudad de Tacna 2014

31-ago-2016

Ticona Mendoza, Gabriela

Tesis de maestría

Universidad Privada de Tacna; Repositorio Institucional - UPT; reponame:UPT-Institucional; instname:Universidad Privada de Tacna; instacron:UPT

Implicancias en la falta de regulación jurídica del permiso consular de menores de edad, en el ámbito del complejo fronterizo Santa Rosa, año 2012 - 2013

31-ago-2016

Alvarez Fuentes, Christian Alberto

Tesis de maestría

Universidad Privada de Tacna; Repositorio Institucional - UPT; reponame:UPT-Institucional; instname:Universidad Privada de Tacna; instacron:UPT

Factores que inciden en la penalización del maltrato animal relacionado con el medio ambiente en Tacna periodo 2012 - 2014

31-ago-2016

Larico Portugal, Jorge Josmell

Tesis de maestría

Universidad Privada de Tacna; Repositorio Institucional - UPT; reponame:UPT-Institucional; instname:Universidad Privada de Tacna; instacron:UPT

Incidencia de la Ley 27336 en la eficiencia de la aplicación de las sanciones administrativas a las empresas operadoras de telecomunicaciones en la Oficina Desconcentrada del OSIPTEL de Moquegua. 2012 - 2014

31-ago-2016

Reyes Salazar, Karina Yuliana

Tesis de maestría

Universidad Privada de Tacna; Repositorio Institucional - UPT; reponame:UPT-Institucional; instname:Universidad Privada de Tacna; instacron:UPT

Propuesta de un plan de responsabilidad social de Telefónica del Perú – Zonal Tacna, desde la perspectiva del cliente interno

1-sep-2016

Márquez Quinto, Carlos Gustavo

Tesis de maestría

Universidad Privada de Tacna; Repositorio Institucional - UPT; reponame:UPT-Institucional; instname:Universidad Privada de Tacna; instacron:UPT

Efectos de la Ley de Régimen Disciplinario de las Fuerzas Armadas frente a la Privación de la Libertad en la 3era Brigada de Caballería de Tacna - 2013 - 2014

31-ago-2016

Ramos Mamani, Nelson S.

Tesis de maestría

Universidad Privada de Tacna; Repositorio Institucional - UPT; reponame:UPT-Institucional; instname:Universidad Privada de Tacna; instacron:UPT

ANEXO N°27

Tesis de maestría en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/80715>



MAESTRÍA

Evaluación de la conciencia medio ambiental

6-abr-2017

Chucuya Mamani, Elizabeth Soledad

Tesis de maestría

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; Repositorio Institucional - UNJBG; reponame:UNJBG-Institucional; instname:Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; instacron:UNJBG



MAESTRÍA

La ampliación de los principios tributarios en el procedimiento de cobranza coactiva contra los deudores tributarios en la Región Tacna en los años 2008 – 2011

6-abr-2017

Torres Marrón, Freddy Juan

Tesis de maestría

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; Repositorio Institucional - UNJBG; reponame:UNJBG-Institucional; instname:Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; instacron:UNJBG



MAESTRÍA

Modelación hidrológica con fines de gestión de riberas en la cuenca del río Caplina – Tacna

6-abr-2017

Vilcanqui Alarcon, Alexander Nicolás

Tesis de maestría

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; Repositorio Institucional - UNJBG; reponame:UNJBG-Institucional; instname:Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; instacron:UNJBG



MAESTRÍA

El control interno en el área de tesorería y la gestión administrativa de las municipalidades distritales de la provincia de Tacna año 2011

6-abr-2017

Caljaro Quiroz, Gladys Diana

Tesis de maestría

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; Repositorio Institucional - UNJBG; reponame:UNJBG-Institucional; instname:Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; instacron:UNJBG



MAESTRÍA

Cumplimiento de la obligación tributaria del impuesto predial y su relación con el nivel de recaudación fiscal en la Municipalidad Distrital Alto de la Alianza

6-abr-2017

Begazo Zegovia, José Manuel

Tesis de maestría

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; Repositorio Institucional - UNJBG; reponame:UNJBG-Institucional; instname:Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; instacron:UNJBG



MAESTRÍA

Aplicación de la estrategia “SEISLEC” para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres en el año 2014

6-abr-2017

Martens Quispe, Yaneth Lucia

Tesis de maestría

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; Repositorio Institucional - UNJBG; reponame:UNJBG-Institucional; instname:Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; instacron:UNJBG

ANEXO N° 28

Tesis en la Universidad de San Agustín de Arequipa

<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/100352>



PREGRADO

Dificultades en la producción de textos narrativos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de primero y quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Santa Teresita de Lisieux, del Distrito de Miraflores, Arequipa, 2017

8-may-2018

Bejar Cusi, Luz Marina; Salgado Yllatopa, Erick Ricardo

Tesis de pregrado

Universidad Nacional de San Agustín; Repositorio Institucional-UNSA; reponame:UNSA-Institucional; instname:Universidad Nacional de San Agustín; instacron:UNSA



PREGRADO

Implementación de la Nic 16 propiedad, planta y equipo para optimizar la información de los estados financieros en las empresas del sector de calzado caso: El Misti SAC-2016

8-may-2018

Mendoza Vilca, Virna Carol

Tesis de pregrado

Universidad Nacional de San Agustín; Repositorio Institucional-UNSA; reponame:UNSA-Institucional; instname:Universidad Nacional de San Agustín; instacron:UNSA



PREGRADO

La ejecución provisional de sentencia impugnada en el proceso de amparo previsional, conforme a las reglas de Brasilia

8-may-2018

Lupa Yucra, Manuel Gonzalo

Tesis de pregrado

Universidad Nacional de San Agustín; Repositorio Institucional-UNSA; reponame:UNSA-Institucional; instname:Universidad Nacional de San Agustín; instacron:UNSA

ANEXO N° 29

Tesis de maestría en la Escuela Superior de Guerra del Ejército-ESGE-EPG

<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/172242>

Servicio militar voluntario y capacidad operativa en las Unidades de Combate en el Ejército

12-feb-2018

Reccio Granara, Gustavo Dario; Ochoa Nacario, Luis Saul; Torres Ruiz, Renzo Víctor Martín

Tesis de maestría

Repositorio Institucional - ESGE; Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado; reponame:ESGE - Institucional; instname:Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado; instacron:ESGE



MAESTRÍA

Sistema de evaluación académica vigente y gestión en la movilidad de la carrera del oficial graduado en la Maestría de Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado

16-feb-2018

Alvarez Torres, Augusto Manuel Egberto; Santa María Puccio, Ernesto Fernando; Recavarren Figueroa, José Domingo

Tesis de maestría

Repositorio Institucional - ESGE; Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela

de Postgrado; reponame:ESGE - Institucional; instname:Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado; instacron:ESGE



MAESTRÍA

Sistema de gestión de calidad ISO 9001-2015 y gestión educativa de la Escuela Superior de Guerra - Escuela de Postgrado Chorrillos 2014

17-feb-2018

Zuazo Odria, Jorge Eduardo; Silva Diaz, Gilmer Humberto; Villanueva Calderón, Jorge

Tesis de maestría

Repositorio Institucional

ESGE; Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado; reponame:ESGE - Institucional; instname:Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado; instacron:ESGE



MAESTRÍA

Actividades académicas y competencia pedagógica del docente en el desarrollo del proyecto educativo de la IV Maestría en Ciencias Militares en la ESGE-EPG, 2015

12-dic-2017

Avellaneda Suclupe, Jorge Luis; Abad Salas, Carlos Alberto

Tesis de maestría

Repositorio Institucional - ESGE; Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado; reponame:ESGE - Institucional; instname:Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado; instacron:ESGE



MAESTRÍA

Integración de la Labor de Inteligencia y su efecto en la conducción de las operaciones en el Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro

14-dic-2017

Rodriguez Pino, Chritian Arturo; Vega Mendoza, Rolando; Napurí Perea, Oscar Francisco

Tesis de maestría

Repositorio Institucional - ESGE; Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado; reponame:ESGE - Institucional; instname:Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado; instacron:ESGE



MAESTRÍA

Adecuación de capacidades operativas y preservación del medio ambiente en el escenario de seguridad ambiental por el Ejército del Perú

17-nov-2017

Sullca Llamocca, Edgardo; Ramírez Cruz, Víctor; Ochante Pareja, Dixon Gabriel

Tesis de maestría

Repositorio Institucional - ESGE; Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado; reponame:ESGE - Institucional; instname:Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado; instacron:ESGE



MAESTRÍA

Nuevo misionamiento de la Unidad Militar de Asentamiento Rural Iberia N° 4 y reforestación de la Amazonia en la Región Madre de Díos

15-dic-2017

Chavez Yomona, Robert; Dam Vidal, Denis; Castillo Gamboa, Manuel Antonio

Tesis de maestría

Repositorio Institucional - ESGE; Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado; reponame:ESGE - Institucional; instname:Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado; instacron:ESGE



MAESTRÍA

Cultura organizacional y calidad total en el suministro de comidas calientes en la 1a Brigada de Fuerzas Especiales del Ejército del Perú, 2015

12-dic-2017

Bautista Mendoza, Armando; Aliaga Maravi, Roy; Salazar Quiroz, Gary

Tesis de maestría

Repositorio Institucional - ESGE; Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado; reponame:ESGE - Institucional; instname:Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado; instacron:ESGE



MAESTRÍA

Vulnerabilidades del Batallón de Infantería N° 323 (31a Brig Inf) y la Amenaza de la minería ilegal

11-dic-2017

Pari Navarro, Roger Isaac; Borda Stelman, Edgar Fernando; Delgado Hurtado, Cesar Antonio

Tesis de maestría

Repositorio Institucional - ESGE; Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado; reponame:ESGE - Institucional; instname:Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado; instacron:ESGE



MAESTRÍA

Capacidad de respuesta de la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales y su intervención en los desastres naturales en el distrito de Chosica, 2015

12-dic-2017

Díaz Chipana, Ronald Jesús; Arrascue Cosmopolis, Jorge Alejandro

Tesis de maestría

Repositorio Institucional - ESGE; Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado; reponame:ESGE - Institucional; instname:Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado; instacron:ESGE

ANEXO N°30

Tesis doctorales y de maestría en la Universidad Ricardo Palma

Tesis Doctorales URP: 02

Tesis de Maestría en la URP: 53

Administración de Negocios [5]

Arquitectura con Mención en Gestión Empresarial [1]

Arquitectura y Sostenibilidad [0]

Ciencia de los Datos [0]

Ciencia Política [0]

Comportamiento Organizacional y Recursos Humanos [4]

Docencia Superior [3]

Ecología y Gestión Ambiental [4]

Educación por el Arte [0]

Enfermería Mención en Gestión Administrativa [2]

Ingeniería Industrial con Mención en Planeamiento y Gestión Empresarial [7]

Ingeniería Informática con mención en Ingeniería de Software [1]

Ingeniería Vial con Mención en Carreteras, Puentes y Túneles [0]

Museología y Gestión Cultural [1]

Psicología clínica y de la Salud [0]

Psicología, Mención en los Problemas de Aprendizaje [24]

Salud Pública con Mención en Administración Hospitalaria y de Servicios de salud [1]

Sistema de Gestión de la Calidad e Inocuidad en la Industria Alimentaria [0]

Traducción [0]

TESIS DOCTORAL EN LA URP

Título: Modelo de gestión para los fondos de vivienda de las fuerzas armadas y policía nacional aplicando el Balanced Scorecard

Autor: Guzmán Flores, Marco Antonio

Temas: Modelo de Gestión
Balanced Scorecard
Indicadores
Fondos de Vivienda de las Fuerzas Armadas
Policía Nacional

Fecha de publicación: 2016

Lugar de publicación: Universidad Ricardo Palma

Resumen: El Congreso de la República, en el año 1987, promulgó la Ley N° 24686 donde se dispone que en todas las Instituciones Castrenses y Policía Nacional se cree un Fondo de Vivienda para atender las necesidades del personal. Ante tal situación, la Marina, Fuerza Aérea, Ejército y Policía Nacional dieron vida a FOVIMAR, FOVIMFAP, FOVIME y FOVIPOL respectivamente. La intención del presente trabajo, es proponer un modelo gestión basado en la teoría del Balanced Scorecard para los Fondos de Vivienda de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional a fin de mejorar la eficiencia de estas instituciones y tener un impacto positivo en el personal de aportantes. En el desarrollo del trabajo, inicialmente se expone el contexto en el cual están actualmente los Fondos de Vivienda de las FFAA y PNP a fin de precisar los problemas

Resumen: y en función a ello plantear los objetivos que permitan remontar la situación actual; luego se dan a conocer las teorías que sustentan el trabajo teniendo en consideración las variables identificadas así como también puntualizar algunos términos usados y plantear las hipótesis las cuales se despejarán al final del trabajo; también se da a conocer la metodología empleada para construir el modelo de gestión; luego se realiza un análisis del entorno que rodea a los Fondos de Vivienda, se muestra la información obtenida de los Directores Ejecutivos de los Fondos de Vivienda actuales, así como también se muestra los resultados de una encuesta aplicada a personal aportante, esto con la finalidad de determinar las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades de las actuales instituciones, para luego proponer un modelo de gestión basado en el Balanced Scorecard así como su viabilidad mediante una evaluación económica y validación por expertos conocedores de la teoría, quienes han proporcionado sus opiniones respecto a las hipótesis planteadas, determinándose que han sido despejadas; finalmente se exponen algunas conclusiones y recomendaciones.

Identificador digital (URI): <http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/1124>

Aparece en las colecciones: Administración de Negocios Globales

TESIS DE MAESTRÍA EN LA URP

Título: RIESGOS PSICOSOCIALES Y LOS NIVELES DE ESTRES EN LAS ENFERMERAS DEL CENTRO QUIRURGICO Y UCI DE UNA CLINICA PRIVADA

Autor: CASTRO MAS, CYNTHIA ELIZABETH

Temas: Estrés laboral
Riesgos psicosociales

Fecha de 2016

publicación:

Lugar de publicación: Universidad Ricardo Palma

Resumen: El presente estudio tiene por objetivo determinar la relación que existe entre los riesgos psicosociales y los niveles de estrés en las enfermeras del Centro Quirúrgico y Unidad de Cuidados Intensivos de una Clínica Privada. El enfoque de estudio fue cuantitativo y la metodología descriptiva correlacional-transversal, diseño no experimental. Población constituida por todas las enfermeras(os) de los servicios de Centro Quirúrgico y Unidad de Cuidados Intensivos (48). La muestra la comprendieron 46 enfermeras a las que se les aplicó el Cuestionario PSQ CAT21 CoPsoQ para la evaluación de riesgos psicosociales, versión 1.5 y el Cuestionario sobre el estrés laboral de la OIT-OMS. La confiabilidad de Alpha de Cronbach fue de 0,770 y 0,944 respectivamente. El procesamiento y análisis de datos fueron tabulados y se procesados en una base de datos diseñada en el software estadístico SPSS versión 22. Los resultados encontrados son que la mayoría de las enfermeras presenta prevalencia en la exposición desfavorable para la salud en exigencias psicosociales (85%), inseguridad (72%), apoyo social y calidad de liderazgo (70%), doble presencia (59%) y Estima (76%). En general la exposición a riesgos psicosociales fue: 96% presentan un nivel de exposición psicosocial intermedio y el 4% un nivel de exposición psicosocial más desfavorable. Los niveles de estrés fueron: 37% bajo, 54% intermedio, 9% estrés. La conclusión es que no se encontró relación significativa entre riesgos psicosociales en general y los niveles de estrés en las enfermeras. Tres de seis riesgos psicosociales (control sobre el trabajo, inseguridad, apoyo social y calidad de liderazgo) presentaron relación significativa con los niveles de estrés.

Identificador digital (URI): <http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/1211>

Aparece en las colecciones: [Enfermería Mención en Gestión Administrativa](#)

ANEXO N° 31

Tabla de Fisher-Atkin-Colton, para determinar el tamaño de la muestra representativa de poblaciones finitas con márgenes de error desde +1% a 10% con una confiabilidad de 95% (óptima) (*)

% de error Pob. Total	± 1%	± 2%	± 3%	± 4%	± 5%	± 10%
N	n(1)	N(2)	n(3)	n(4)	n(5)	n(10)
500	-	-	-	-	222	83
1,000	-	-	-	385	286	91
1,500	-	-	638	441	316	94
2,000	-	-	714	746	333	95
2,500	-	1,250	769	500	345	96
3,000	-	1,364	811	520	353	97
3,500	-	1,458	843	530	359	98
4,000	-	1,538	870	841	364	98
4,500	-	1,607	891	546	367	98
5,000	-	1,667	909	556	370	98
6,000	-	1,765	938	666	375	99
7,000	-	1,842	959	574	378	99
8,000	-	1,905	976	580	381	99
9,000	-	1,957	989	584	383	99
10,000	5,000	2,000	1,000	588	385	99
15,000	6,000	2,143	1,034	600	390	100
20,000	6,667	2,222	1,053	606	392	100
25,000	7,143	2,273	1,064	610	394	100
50,000	8,333	2,381	1,087	617	397	100
100,000	9,091	2,439	1,099	621	398	100
+ de 100,000	10,000	2,500	1,111	625	400	100

(*).-FUENTE: "Introducción a la metodología de la Investigación: La tesis profesional" de Roberto Ávila Acosta. Lima 1991.

“NOTA: Cuando no se indica la cifra significativa, la muestra (Ni) debe tomarse muy cerca de la mitad y generalmente algo superior a la mitad de la población.”

“FUENTE: Tabla de Fisher-Arkin-Coltón. Tables for Statisticians.

Para un universo de 500 personas, trabajando con 5% de error necesitamos 222 muestras y si trabajamos con un margen de 10% de error necesitaremos 83 personas, en ambos lados.”

ANEXO N° 32

Tabla para determinar el tamaño de la muestra de según Krejcie & Morgan (*)

Tamaño de muestra (S) requeridos para los tamaños dados de la población (N)

N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
10	10	100	80	280	162	800	260	2800	338
15	14	110	86	290	165	850	265	3000	341
20	19	120	92	300	169	900	269	3500	346
25	24	130	97	320	175	950	274	4000	351
30	28	140	103	340	181	1000	278	4500	354
35	32	150	108	360	186	1100	285	5000	357
40	36	160	113	380	191	1200	291	6000	361
45	40	170	118	400	196	1300	297	7000	364
50	44	180	123	420	201	1400	302	8000	367
55	48	190	127	440	205	1500	306	9000	368
60	52	200	132	460	210	1600	310	10000	370
65	56	210	136	480	214	1700	313	15000	375
70	59	220	140	500	217	1800	317	20000	377
75	63	230	144	550	226	1900	320	30000	379
80	66	240	148	600	234	2000	322	40000	380
85	70	250	152	650	242	2200	327	50000	381
90	73	260	155	700	248	2400	331	75000	382
95	76	270	159	750	254	2600	335	100000	384

(*)FUENTE: "Educational Research", de L.R. Gay.1996. p.125. A su vez, Gay lo tomó de Krejcie & Morgan.

ANEXO N° 33

Tabla de áreas bajo la curva normal tipificada de O a Z (*)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0,00000	0,0040	0,0120	0,0120	0,0160	0,0199	0,0239	0,0279	0,0319	0,0359
0.1	0,0398	0,0438	0,0517	0,0517	0,0557	0,0596	0,0675	0,0675	0,0714	0,0754
0.2	0,0793	0,0832	0,0910	0,0910	0,0948	0,0987	0,1064	0,1064	0,1103	0,1141
0.3	0,1179	0,1217	0,1293	0,1293	0,1331	0,1368	0,1443	0,1443	0,1480	0,1517
0.4	0,1554	0,1591	0,1664	0,1664	0,1700	0,1736	0,1908	0,1808	0,1844	0,1879
0.5	0,1915	0,1950	0,2019	0,2019	0, 054	0,2088	0,2123	0,2157	0,2190	0,2224
0.6	0,2258	0,2291	0,2357	0,2357	0,2389	0,2422	0,2454	0,2486	0,2518	0,2549
0.7	0,2580	0,2612	0,2673	0,2673	0,2704	0,2734	0,2764	0,2794	0,2823	0,2852
0.8	0,2881	0,2910	0,2967	0,2967	0,2996	0,3023	0,3051	0,3078	0,3106	0,3133
0.9	0,3159	0,3186	0,3238	0,3238	0,3264	0,3289	0,3315	0,3340	0,3365	0,3389
1.0	0,3415	0,3438	0,3485	0,3845	0,3508	0,3531	0,3554	0,3577	0,3599	0,3621
1.1	0,3643	0,3665	0,3708	0,3708	0,3729	0,3749	0,3770	0,3790	0,3810	0,3830
1.2	0,3869	0,3869	0,3907	0,3907	0,3925	0,3944	0,3962	0,3980	0,3997	0,4015
1.3	0,4032	0,4049	0,4082	0,4082	0,4099	0,4115	0,4131	0,4147	0,4162	0,4177
1.4	0,4192	0,4207	0,4236	0,4236	0,4265	0,4279	0,4292	0,4306	0,4306	0,4319
1.5	0,4332	0,4345	0,4370	0,4832	0,4832	0,4394	0,4406	0,4418	0,4429	0,0441
1.6	0,4452	0,4463	0,4484	0,4884	0,4492	0,4505	0,4515	0,4525	0,4535	0,4545
1.7	0,4554	0,4573	0,4582	0,4582	0,4591	0,4599	0,4608	0,4116	0,4625	0,4633
1.8	0,4641	0,4656	0,4664	0,4664	0,4671	0,4678	0,4686	0,4693	0,4699	0,4706
1.9	0,4713	0,4726	0,4732	0,4732	0,4738	0,4744	0,4750	0,4750	0,4761	0,4767
2.0	0,4772	0,4778	0,4788	0,4788	0,4793	0,4798	0,4803	0,4808	0,4812	0,4817
2.1	0,4821	0,4826	0,4834	0,4834	0,4838	0,4842	0,4846	0,4850	0,4854	0,4857
2.2	0,4861	0,4864	0,4871	0,4871	0,4875	0,4878	0,4881	0,4884	0,4887	0,4890
2.3	0,4893	0,4896	0,4901	0,4901	0,4904	0,4906	0,4909	0,4911	0,4913	0,4916
2.4	0,4918	0,4920	0,4925	0,4925	0,4927	0,4929	0,4931	0,4932	0,4934	0,4936
2.5	0,4939	0,4940	0,4943	0,4943	0,4945	0,4946	0,4948	0,4949	0,4951	0,4952
2.6	0,4953	0,4955	0,4957	0,4957	0,4959	0,4960	0,4961	0,4962	0,4963	0,4964
2.7	0,4665	0,4966	0,4968	0,4968	0,4969	0,4970	0,4971	0,4972	0,4973	0,4974
2.8	0,4974	0,4975	0,4977	0,4977	0,4977	0,4978	0,4979	0,4979	0,4980	0,4981
2.9	0,4981	0,4982	0,4983	0,4983	0,4984	0,4984	0,4985	0,4985	0,4986	0,4986
3.0	0,4987	0,4987	0,4988	0,4988	0,4988	0,4989	0,4989	0,4989	0,4990	0,4990
3.1	0,4990	0,4991	0,4991	0,4991	0,4992	0,4992	0,4992	0,4992	0,4993	0,4993
3.2	0,4993	0,4993	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4995	0,4995	0,4995
3.3	0,4995	0,4995	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4997
3.4	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4998
3.5	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998
3.6	0,4998	0,4998	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3.7	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3.8	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3.9	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000

(*)FUENTE: "El Proceso de la Investigación Científica", de Guillermo Gomero y José Moreno. Lima, 1997

ANEXO N° 34
Tabla de valores críticos de χ^2 a los niveles
de significancia de 0,05 y 0,01
(resumido) (*)

Grados de Libertad	0,05	0,01
1	3,841	6,635
2	5,991	9,210
3	7,815	11,341
4	9,488	13,277
5	11,070	15,086
6	12,592	16,812
7	14,067	18,475
8	15,507	20,090
9	16,919	21,666
10	18,307	23,209
11	19,675	24,725
12	21,026	25,217
13	22,362	25,472
14	23,685	26,873
15	24,996	30,578
16	26,296	32,000
17	27,587	33,409
18	28,869	34,805
19	30,144	36,191
20	31,410	37,566
21	32,671	38,932
22	33,924	40,289
23	35,172	41,638
24	36,415	42,980
25	37,652	44,314
26	38,885	45,642
27	40,113	46,963
28	41,337	48,278
29	42,557	49,558
30	43,773	50,892

(*).-Fuente: "Educational Research",de L.R.Gay.1996, p.616

